|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на Педагогическом совете  Протокол от № 1 от 31.08.2023г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ «Детский сад «Росинка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Сакина  Приказ №79-о от 31.08.2023 г. |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**разновозрастной группы**

**младшего и среднего дошкольного возраста**

**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатель: Тюпина Евгения Анатольевна

Р.п. Большое Мурашкино

2023 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Страница** |
| **1.** | **Общие положения** | 3 |
| **2.** | **Целевой раздел** | 4 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 2.1.2 | Принципы формирования Программы | 5 |
| 2.1.3 | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 5 |
| 2.1.4. | Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 8 |
| 2.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 2.2.1. | Планируемые результаты освоения Программы  в обязательной части | 8 |
| 2.2.2. | Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 12 |
| 2.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| **3.** | **Содержательный раздел** | 14 |
| 3.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 15 |
| 3.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 3.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 16 |
| 3.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 3.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 22 |
| 3.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 29 |
| 3.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы | 32 |
| 3.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик | 56 |
| 3.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 59 |
| 3.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 61 |
| 3.6. | Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 62 |
| 3.7. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 65 |
| 3.8. | Рабочая программа воспитания | 66 |
| 3.8.1. | Пояснительная записка | 66 |
| 3.8.2. | Целевой раздел программы воспитания | 66 |
| 3.8.3. | Содержательный раздел программы воспитания | 69 |
| 3.8.4. | Организационный раздел программы воспитания | 81 |
| **4.** | **Организационный раздел** | 83 |
| 4.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 83 |
| 4.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 85 |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 86 |
| 4.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 102 |
| 4.5. | Кадровые условия реализации программы | 102 |
| 4.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 103 |
| 4.7. | Календарный план воспитательной работы | 110 |

**I. Общие положения**

Рабочая программа разновозрастной группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка» является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе детей младшего и среднего дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809) и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д\с «Росинка»

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В Рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в дошкольном возрасте 3-4, 4- 5 лет, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся разновозрастной группы младшего и среднего возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разновозрастной группе младшего и среднего дошкольного возраста, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня разновозрастной группы, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в течение 1 года.

**II. Целевой раздел**

**2.1. Пояснительная записка**

**2.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы является:**

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию Программы**

1) сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к  
структуре образовательной программы дошкольного образования;  
 2)определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне  
дошкольного образования;  
 3) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах  
общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических  
и физиологических особенностей;  
 4) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной  
социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и  
определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые  
объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**2.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Географическое месторасположение*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка» (МБДОУ «Детский сад «Росинка») расположен на территории Нижегородской области Большемурашкинского района р.п Большое Мурашкино.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад  
"Росинка" открыто 15 июня 1988 года. Здание детского сада построено по проекту, светлое, индивидуальное газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеется музыкальный зал и физкультурный зал, методический кабинет, комната русского быта, экологическая комната, медицинский кабинет

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая (2-3 лет), вторая младшая (3-4 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет)

Реализация режимных моментов, календарного и перспективного планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической  
обстановки и здоровья воспитанников.

В разновозрастной группе 21 человек:

в младшей группе 10 воспитанников: 8 девочек и 2 мальчика

в средней группе 11 воспитанников: 8 мальчиков и 3 девочки.

**Возрастные особенности развития детей 3–4 лет**

В  возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за  пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не  только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с  его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с  одними предметами предполагает их отнесенность к  другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в  младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от  использования предэталонов  —  индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по  величине, ориентироваться в  пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и  внимание. По  просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4  слова и  5–6 названий предметов. К  концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и  правилами. В  результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в  игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности развития детей 4–5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от  принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и  реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по  собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по  схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше  — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же—больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и  произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он  способен удерживать в  памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и  дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с  развитием игровой деятельности; появлением ролевых и  реальных взаимодействий; с  развитием изобразительной деятельности; конструированием по  замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в  уважении со  стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со  сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**2.1.4. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе

прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая

предполагает реализацию педагогическим коллективом МБДОУ д/с "Росинка"

парциальных программ и технологий:

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Методическое пособие для педагогов. – Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023год.

**Цель:** формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

**2. 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

**Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте**

**(к четырем годам) -** ФОП ДО, пункт 15.3.1:

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте**

**(к пяти годам) -** ФОП ДО, пункт 15.3.2.:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

**Образовательная область «Физическое развитие»**

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

**2.2.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Вторая младшая группа:**

- эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок;

- имеет представление о труде работников детского сада (повар, няня, медсестра);

- имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам).

**Средняя группа:**

- сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса;

- сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге;

- различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся сверстнику.

**2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ д\с «Росинка», основанной на методе  
наблюдения.  
 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.  
 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в  
произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения,  
свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,  
аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.  
 Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального развития результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ д\с «Росинка» (далее  
- Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.  
 Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.  
 Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:  
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
2) оптимизации работы с группой детей.  
 Оценка результатов освоения образовательной Программы проводится педагогами ежегодно 2 раза в год (октябрь, май).  
 Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной  
программы дошкольного образования регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка».

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

**Педагогическая диагностика в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса**

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка. Мониторинг исследует следующие показатели:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;

- личностное развитие, произвольность;

- социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: точка роста, стадия формирования, сформирован. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- «точка роста» - предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;

- «стадия формирования» - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

- «сформирован» - выполняет задание самостоятельно.

Результаты выполнения заданий заносятся в «Карту индивидуального развития ребенка», что позволяет педагогам корректировать индивидуальную воспитательную работу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Показатели** | **Критерии** | | | |
| Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города (поселка) | Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок | Сравнивает ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса.  Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге.  Различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику. | Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает | Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким и друзьям. |
| Личностное развитие, произвольность | Имеет представление о труде работников детского сада (повар, няня, медицинская сестра) | Имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках.  Знает свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру. | Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе (поселке), России, других странах.  Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра) | Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках |
| Социальное поведение, коммуникативность | Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом. | Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками.  Действует на основе определенных правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей.  Реагирует на негативные действия других детей, их последствия. | Знает о культуре общения со взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах. Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов.  Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн) | Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.)  Отличает символы государства России от символов других стран.  Имеет представления о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор, по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу.  Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ по отношению к другим детям. |

**III. Содержательный раздел**

**3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)**

**по образовательным областям**

**3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:**

**-** усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

**Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

**- от 3 до 4 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** |
| Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г.  Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г.  Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г.  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г.  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г, стр. 16  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М.,2006 г., с. 19-30  Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015  Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мохаика-синтез,2008, с.7-20 |
| **4-5 лет** |
| Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г.  Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г.  Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», «Учитель», 2011 г.  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г., стр. 12-14, 20,26-28, 65  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М.,2006 г., с. 30-19  Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г., стр. 16-24  Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мохаика-синтез,2008, с.21-39 |

**3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего

мира, способах их безопасного использования.

**Основные цели и задачи:**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/**  **Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** |
| **Н.Ф. Губанова** «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2012 г. стр. 111-113, стр. 117-131  **О.В. Дыбина** «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. стр. 9-23  **О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина** «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 16-18 |
| **4-5 лет** |
| **Н.Ф.Губанова** «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2012 г. стр. 158-131, стр. 135-140  **О.В. Дыбина** «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г. стр. 24-50  **Л.Ю. Павлова** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г. стр. 12-13, 19-21, 28-29, 32-33, 60-61  **О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина** «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 47-54  **Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов** «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. – выбор материала на усмотрения педагога с адаптацией на возраст |

**«Математические представления»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Методическое обеспечение** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/**  **Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** | |
| **Периодичность: 1 занятие в неделю – 36 занятий в год.**  **И.А. Помораева, В.А. Позина** «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет)». Мозаика-Синтез , М., 2015 г. | **Н.В. Лободина** «Комплексные занятия. Младшая группа от 3до 4 лет», Волгоград, издательство «Учитель», 2017 г |
| **Сентябрь:**№1 стр. 11, № 2 стр.11, № 3 стр. 12, № 4 стр. 12  **Октябрь:** № 5 стр. 12, № 6 стр. 13, № 7 стр. 14, № 8, стр. 15,  **Ноябрь:** № 9 стр. 16, № 10 стр. 17, № 11 стр. 18, № 12 стр. 19  **Декабрь:** № 19 стр. 17, № 14 стр. 20, № 15 стр. 21, № 16 стр. 22  **Январь:** № 17 стр. 23, № 18 стр. 24 № 19 стр. 22, № 20 стр.22  **Февраль:** № 21 стр. 23, № 22 стр. 24, № 23 стр. 25, № 24 стр. 25  **Март:** № 25 стр. 26, № 26 стр. 27, № 27 стр. 28, № 28 стр. 29  **Апрель:** № 29 стр. 30, № 30 стр. 31, № 31 стр. 32, № 32 стр. 33  **Май:** № 33 стр. 34, № 34 стр. 35, № 35, № 36 – закрепление материала на усмотрение педагога |
| **4-5 лет** | |
| **Периодичность: 1 занятие в неделю – 36 занятий в год.**  **И.А. Помораева, В.А. Позина** «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 5-6 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2009 г. | **Н.В. Лободина** «Комплексные занятия. Средняя группа от 4 до 5 лет», Волгоград, издательство «Учитель», 2017 г |
| **Сентябрь:** №1 стр. 12, № 2 стр.13, № 3 стр. 14, № 4 – закрепление материала  **Октябрь:** № 5 стр. 15, № 6 стр. 17, № 7 стр. 18, № 8, стр. 19,  **Ноябрь:** № 9 стр. 21, № 10 стр. 23, № 11 стр. 24, № 12 стр. 25  **Декабрь:** № 19 стр. 28, № 14 стр. 29, № 15 стр. 30, № 16 стр. 32  **Январь:** № 17 стр. 33, № 18 стр. 34, № 19 стр. 35, № 20 стр. 36  **Февраль:** № 21 стр. 37, № 22 стр. 39, № 23 стр. 40, № 24 стр. 41  **Март:** № 25 стр. 42, № 26 стр. 44, № 27 стр. 45, № 28 стр. 46  **Апрель:** № 29 стр. 47, № 30 стр. 48, № 31 стр. 50, № 32 стр. 51  **Май**: № 33 , № 34, № 35, № 36 – закрепление материала на усмотрение педагога |

**«Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Методическое обеспечение** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/**  **Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** | |
| **Периодичность: 3 занятия в месяц – 27 занятий в год**  **О.В. Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным миром. Младшая группа» Мозаика-Синтез, 2015 год | **О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина** «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 5-13 |
| **Сентябрь:**№ 1 стр. 5, № 2 стр. 5, № 3 стр. 5  **Октябрь:**№ 4 стр. 5, № 5 стр. 6, № 6 стр. 6  **Ноябрь:**№7 стр. 6, № 8 стр. 6, № 9 стр. 6  **Декабрь:** № 10 стр. 6, № 11 стр. 7, № 12 стр. 7  **Январь:** № 13 стр. 7, № 14 стр. 7, № 15 стр. 7  **Февраль:**№ 16 стр. 8, № 17 стр. 8, № 18 стр. 8  **Март:**№ 19стр. 8, № 20 стр. 9, № 21 стр. 9  **Апрель:**№ 22 стр. 9, № 23 стр. 9, № 24 стр. 9  **Май:**№ 25 стр. 10, № 26 стр. 10, № 27 стр. 10 |
| **4-5 лет** | |
| **Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 занятий в год**  **О.В. Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа» Мозаика-Синтез, 2010 год | **О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина** «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 27-46 |
| **Сентябрь:**№ 1 стр. 9, № 2 стр.9  **Октябрь:** № 3 стр. 12, № 4 стр.14  **Ноябрь:** № 5 стр.16, № 6 стр.17  **Декабрь:** № 7 стр.19, № 8 стр. 21  **Январь:** № 9 стр.23, № 10 стр.24  **Февраль:** № 11, стр. 25, № 12 стр. 27  **Март:** № 13 стр.30, № 14 стр. 31  **Апрель:** № 15 стр.32, № 16 стр.35  **Май:** № 17 стр. 37, № 18 стр.39 |

**«Природа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Методическое обеспечение** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/**  **Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** | |
| **Периодичность: 1 занятие в месяц – 9 занятий в год**  **О.А. Соломенникова** «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2015 год | **С.Н. Николаева** «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г.  **Т.Г.Кобзева** «Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа»- Волгоград: Учитель, 2011г |
| **Сентябрь:**№ 1 стр.25  **Октябрь:** № 2 стр. 26  **Ноябрь**: № 3 стр. 29  **Декабрь**: № 4 стр. 32  **Январь:** № 5 стр.34  **Февраль**: № 6 стр. 35  **Март:** № 7 стр. 37  **Апрель:** № 8 стр.39  **Май:** № 9 стр. 42 |
| **4-5 лет** | |
| **Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 занятий в год**  **О.А. Соломенникова** «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2010 год | **О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина** «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г. стр. 19-27  **С.Н. Николаева** «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.» Мозаика-Синтез, М. 2017 г.  **Т.Г.Кобзева** «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа»- Волгоград: Учитель, 2011г |
| **Сентябрь:** № 1 стр.8, № 2 стр.10  **Октябрь:** № 3 стр. 13, № 4 стр.16  **Ноябрь**: № 5 стр. 18, № 6 стр. 20  **Декабрь**: № 7 стр. 22, № 8 стр. 24  **Январь:** № 9 стр.27, № 10 стр.29  **Февраль**: № 11 стр. 32, № 12 стр. 33  **Март:** № 13 стр. 35, № 14 стр. 38  **Апрель:** № 15 стр.42, № 16 стр. 44  **Май:** № 17, № 18 занятия на закрепление материала |

**3.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Основные цели и задачи:**

**- от 3 до 4 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1., 20.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1., 20.5.2.

**Содержание образовательной деятельности:  
- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.  
**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.

**Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

**-** владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность/**  **Методическое обеспечение** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/**  **Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** | |
| **Развитие речи. Периодичность:4 занятия в месяц –36 занятий в год.** О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2017 г | **- Формирование словаря,**  **- Звуковая культура речи,**  **- Грамматический строй речи,**  **- Связная речь:**  **В.В. Гербова** «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, 2014 г.  **О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г.Шадрина** «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2015., с.6-22, с.66-84, с.84-131  **- Подготовка детей к обучению грамоте:**  - **Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2009, с. 33-39  **- Интерес к художественной литературе:**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.  ***Примерный перечень художественной литературы:***  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3. |
| **Сентябрь:** №1 стр. 17, № 2 стр.18, № 3 стр. 20, № 4 стр. 23  **Октябрь:** № 5 стр. 25, № 6 стр. 29, № 7 стр. 31, № 8, стр. 35,  **Ноябрь:** № 9 стр. 38, № 10 стр. 40, № 11 стр. 43, № 12 стр. 45  **Декабрь:** № 13 стр. 47, № 14 стр. 49, № 15 стр. 52, № 16 стр. 55  **Январь:** № 17 стр. 57, № 18 стр. 59, № 19 стр. 61, № 20 стр.63  **Февраль:** № 21 стр. 66, № 22 стр. 69, № 23 стр. 72, № 24 стр. 74  **Март:** № 25 стр. 77, № 26 стр. 78, № 27 стр. 81, № 28 стр. 83  **Апрель:** № 29 стр. 85, № 30 стр. 87, № 31 стр. 90, № 32 стр. 91  **Май**: № 33, № 34, № 35, № 36 - закрепление пройденного материала |
| **4-5 лет** | |
| **Развитие речи. Периодичность: 4 занятия в месяц – 36 занятий в год**  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2019 г | **- Формирование словаря,**  **- Звуковая культура речи,**  **- Грамматический строй речи,**  **- Связная речь:**  **В.В. Гербова** «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2014 год  **О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»,** ТЦ «Сфера», М.: 2019 г. – стр.114-148  **О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г.Шадрина** «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2015., с.22-30, с.66-84, с.84-131  **- Интерес к художественной литературе:**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г.  **О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»,** ТЦ «Сфера», М.: 2019 г – стр.87-112  ***Примерный перечень художественной литературы:***  Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3. |
| **Сентябрь:** № 1 стр. 19, № 2 стр.22, № 3 стр. 24, № 4 стр. 27  **Октябрь:** № 5 стр. 30, № 6 стр. 32, № 7 стр. 34, № 8, стр. 36,  **Ноябрь:** № 9 стр. 38, № 10 стр. 41, № 11 стр. 43, № 12 стр. 45  **Декабрь:** № 13 стр. 47, № 14 стр. 51, № 15 стр. 53, № 16 стр. 55  **Январь:** № 17 стр. 57, № 18 стр. 60, № 19 стр. 61, № 20 стр.63  **Февраль:** № 21 стр. 64, № 22 стр. 65, № 23 стр. 67, № 24 стр. 68  **Март:** № 25 стр. 70, № 26 стр. 72, № 27 стр. 74, № 28 стр. 77  **Апрель:** № 29 стр. 79, № 30 стр. 81, № 31 стр. 83, № 32 стр. 85  **Май**: № 33, № 34, № 35, № 36 - закрепление пройденного материала |
| **Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).**  Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. | **Нищева Н.В. «Мой букварь».** - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.  **Подготовка детей к обучению грамоте:**  - **Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2009 стр. 39-53 |
| **Сентябрь**  Занятие № 1 «звук [а] и буква А» - с.36-39  Занятие № 2 «звук [у] и буква У» - с.40-44  **Октябрь**  Занятие № 3 «повторение и закрепление пройденного» - с.44-46  Занятие № 4 «звук [о] и буква О» - с.46-50  **Ноябрь**  Занятие № 5 «звук [и] и буква И» - с.50-54  Занятие № 6 «звук [т] и буква Т» - с.54-58  **Декабрь**  Занятие № 7 «повторение и закрепление пройденного» - с.58-61  Занятие № 8 «Звук [п] и буква П» - с.61-65  **Январь**  Занятие № 9 «повторение и закрепление пройденного» - с.65-67  Занятие № 10 «звук [н] и буква н» - с.67-72  **Февраль**  Занятие № 11 «звук [м] и Буква м» - с.72-76  Занятие № 12 «повторение и закрепление пройденного» - с.76-79  **Март**  Занятие № 13 «звук [к] и буква к» - с.79-83  Занятие № 14 «повторение и закрепление пройденного» - с.83-87  **Апрель**  Занятие № 15 «повторение и закрепление пройденного» - с**.**87-90  Занятие № 16 «повторение и закрепление пройденного» - с. 87-90  **Май**  Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94  Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с. 91-94 |

**3.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Основные цели и задачи:**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., 21.4.2.

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., 21.5.2.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

**«Приобщение к искусству»**

**Основные задачи:**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1

**Приобщение к искусству**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность (занятия)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение** |
|  |  |
| **3-4 года** | |
| - | Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1.ФГОС.  Комарова Т.С. «Народное искусство детям». – М.: Мозаика-Синтез,2016  О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г.Шадрина «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2015., с. 84-131 |
| **4-5 лет** | |
| - | Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1.ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.  Комарова Т.С. «Народное искусство детям». – М.: Мозаика-Синтез,2016  О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г.Шадрина «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2015., с. 84-131 |

**«Изобразительная деятельность. Рисование»**

**Основные задачи:**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Методическое обеспечение** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/**  **Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** | |
| **Периодичность: 4 занятия в месяц – 36 занятий в год**  **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозаика-Синтез, М. 2008 год | **И.А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Творческий центр «Сфера», М. 2007 г.  **Комарова Т.С. «**Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез,2015  **Комарова Т.С.** «Развитие художественных способностей дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез,2014 |
| **Сентябрь:** № 1 стр. 10, № 2(3) стр.10, № 3 (6) стр. 11, № 4(8) стр. 11  **Октябрь:** № 5(11) стр. 11, № 6(12) стр. 12, № 7 (14) стр. 12, № 8(16), стр. 12,  **Ноябрь:** № 9 (21) стр. 13, № 10 (24) стр. 14, № 11(27 стр. 14, № 12 (29) стр. 14  **Декабрь:** № 19(31) стр. 15, № 14(34) стр. 15, № 15(36) стр. 15, № 16 (38)стр. 16  **Январь:** № 17 (41)стр. 16, № 18(42) стр. 16, № 19 (44) стр. 17, № 20 (46) стр.17  **Февраль:** № 21(51) стр. 18, № 22(53) стр. 18, № 23(56) стр. 19, № 24 (58) стр. 19  **Март:** № 25 (62) стр. 20, № 26 (65) стр. 20, № 27 (67) стр. 21, № 28 (69) стр. 21  **Апрель:** № 29 (72) стр. 22, № 30 (75) стр. 22, № 31(76) стр. 22, № 32 (78) стр. 22  **Май**: № 33(82) стр. 23 , № 34(84) стр. 24, № 35(86) стр. 24, № 36(88) стр.24 |
| **4-5 лет** | |
| **Периодичность: 4 занятия в месяц – 36 в год**  **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год | **И.А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Творческий центр «Сфера», М. 2007 г.  **Комарова Т.С.** «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез,2015  **Комарова Т.С.** «Развитие художественных способностей дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез,2014 |
| **Сентябрь:** № 1(2) стр. 11, № 2(5) стр.11, № 3 (8) стр. 12, № 4(11) стр. 13  **Октябрь:** № 5(12) стр. 13, № 6(14) стр. 13, № 7 (16) стр. 14, № 8(20), стр. 14,  **Ноябрь:** № 9 (22) стр. 15, № 10 (25) стр. 15, № 11(28) стр. 16, № 12 (30) стр. 16  **Декабрь:** № 19(32) стр. 16, № 14(35) стр. 17, № 15(37) стр. 17, № 16 (39) стр. 18  **Январь:** № 17 (41)стр. 18, № 18(44) стр. 18, № 19 (48) стр. 19, № 20 (49) стр.19  **Февраль:** № 21(51) стр. 20, № 22(53) стр. 20, № 23(56) стр. 21, № 24 (58) стр. 21  **Март:** № 25 (61) стр. 22, № 26 (65) стр. 22, № 27 (67) стр. 23, № 28 (69) стр. 23  **Апрель:** № 29 (71) стр. 23, № 30 (75) стр. 24, № 31(77) стр. 24, № 32 (79) стр. 25  **Май**: № 33 (81) стр. 25 , № 34 (84) стр. 26, № 35 (85) стр. 26, № 36(87) стр.26 |

**«Лепка»**

**Основные цели и задачи:**

**- от 3 до 4 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 2

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная образовательная деятельность / деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение** | |
| **3-4 года** | |
| **Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год**  **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозаика-Синтез, М. 2008 год | **И.А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». Творческий центр «Сфера», М. 2007 г.  **Комарова Т.С.** «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез,2015  **Комарова Т.С.** «Развитие художественных способностей дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез,2014 |
| **Сентябрь:** № 1 (2) стр. 27, № 2(3) стр.28,  **Октябрь:** № 3 (15) стр. 36, № 4 (17) стр. 38  **Ноябрь:** № 5 (23) стр. 42, № 6 (26) стр. 44,  **Декабрь:** № 7 (32) стр. 49, № 8 (33) стр. 49,  **Январь:** № 9 (43)стр. 57, № 10 (47) стр. 59,  **Февраль:** № 11 (52) стр. 63, № 12 (55) стр. 64,  **Март:** № 13 (63) стр. 70, № 14 (64) стр. 71,  **Апрель:** № 15 (71) стр. 75, № 16 (74) стр. 77  **Май**: № 17 (83) стр. 84 , № 18 (85) стр. 86, |
| **4-5 лет** | |
| **Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год**  **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год | **И.А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Творческий центр «Сфера», М. 2007 г.  **Комарова Т.С.** «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез,2015  **Комарова Т.С.** «Развитие художественных способностей дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез,2014 |
| **Сентябрь:** № 1(1) стр. 27, № 2(3) стр.28  **Октябрь:** № 3 (13) стр. 36, № 4 (17) стр. 39  **Ноябрь:** № 5 (24) стр. 43, № 6 (27) стр. 46  **Декабрь:** № 7 (34) стр. 51, № 8 (36) стр. 52  **Январь:** № 9 (42) стр. 55, № 10 (45) стр. 57  **Февраль:** № 11 (52) стр. 63, №12 (55) стр. 65  **Март:** № 13 (63) стр. 70, № 14 (66) стр. 73  **Апрель:** № 15 (72) стр. 77, № 16 (74) стр. 78  **Май**: № 17 (82) стр. 82 , № 18 (88) стр. 86 |

**«Аппликация»**

**Основные цели и задачи:**

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. ,подпункт 2

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. ,подпункт 2

**Содержание образовательной деятельности:**

от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Методическое обеспечение** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/**  **Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** | |
| **Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год**  **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозаика-Синтез, М. 2008 год | **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год  **Комарова Т.С.** «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез,2015  **Комарова Т.С.** «Развитие художественных способностей дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез,2014 |
| **Сентябрь:** № 1 (5) стр. 28, № 2 (10) стр.32  **Октябрь:** № 3 (13) стр. 35, № 4 (18) стр. 38  **Ноябрь:** № 5 (22) стр. 42, № 6 (25) стр. 43  **Декабрь:** № 7 (35) стр. 51, № 8 (40) стр. 54  **Январь:** № 9 (45) стр. 58, № 10 (48) стр. 60,  **Февраль:** № 11 (54) стр. 64, № 12 (60) стр. 67,  **Март:** № 13 (61) стр. 68, № 14 (68) стр. 73,  **Апрель:** № 15 (73) стр. 76, № 16 (83) стр. 83  **Май**: № 17 (87) стр. 87 , № 18 (90) стр. 88 |
| **4-5 лет** | |
| **Периодичность: 2 занятия в месяц – 18 в год**  **Т.С. Комарова** «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год | **И.А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Творческий центр «Сфера», М. 2007 г.  **Комарова Т.С.** «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез,2015  **Комарова Т.С.** «Развитие художественных способностей дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез,2014 |
| **Сентябрь:** № 1(4) стр. 29, № 2 (7) стр. 31  **Октябрь:** № 3 (15) стр. 38, № 4 (18) стр. 39  **Ноябрь:** № 5 (23) стр. 43, № 6 (26) стр. 45  **Декабрь:** № 7 (33) стр. 50, № 8 (38) стр. 53  **Январь:** № 9 (43) стр. 56, № 10 (46) стр. 58  **Февраль:** № 11 (54) стр. 64, №12 (59) стр. 67  **Март:** № 13 (62) стр. 68, № 14 (64) стр. 70  **Апрель:** № 15 (73) стр. 77, № 16 (76) стр. 79  **Май**: № 17 (83) стр. 83, № 18 (86) стр. 85 |

**«Конструктивная деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

**от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.подпункт 3

**Содержание образовательной деятельности:**

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Организованная образовательная деятельность/**  **Методическое обеспечение** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельности детей /**  **Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** | |
| **Периодичность: 1 раз в неделю**  **О.Э. Литвинова** «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» -СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022 | - |
| **4-5 лет** | |
| **Периодичность: 1 раз в неделю**  **О.Э. Литвинова** «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» -СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018  **Л.В. Куцакова** «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2023 г. | - |

**«Музыкальная деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Методическое обеспечение** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/**  **Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** | |
| **Периодичность: 8 занятий в месяц – 72 в год**  **М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова**  « Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», М., 2017г: | **М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова**  «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа), М., 2017г:  -дидактические игры, стр.149-150  **Н.Ф. Губанова** «Развитие игровой деятельности», М., 2016г.  -дидактические игры, стр.123-126 |
| **Сентябрь:** №1 стр.34; №2 стр.36;№3 стр. 37; №4 стр.39; №5 стр.40; №6 стр.42; №7 стр.44;№8 стр. 45;  **Октябрь:** № 9 стр.46; № 10 стр.48; № 11 стр.49;  № 12 стр.51; № 13 стр. 52; № 14 стр.53; № 15 стр.55;№16 стр.58;  **Ноябрь:** № 17 стр.60; № 18 стр.62; № 19 стр.63; № 20 стр. 64; № 21 стр.66; № 22 стр.68; № 23 стр. 69;№ 24 стр.71;  **Декабрь:** № 25 стр.72; № 26 стр.73; № 27 стр. 75;  № 28 стр.76; № 29 стр.78; № 30 стр.79; № 31 стр.81; № 32 стр.82;  **Январь:** №33 стр.84; № 34 стр.86; № 35 стр.87; № 36 стр.89; № 37 стр.91; № 38 стр.92; №39 стр.93; № 40 стр.95;  **Февраль:** № 41 стр.97; № 42 стр.98; № 43 стр.100; №44 стр.101; № 45 стр.103; № 46 стр.104;№47 стр.106; № 48 стр.107;  **Март:** № 49 стр.109;№ 50 стр. 111;№ 51 стр.112; № 52 стр.113; №53 стр.115; № 54 стр.116; № 55 стр.117;  № 56 стр.119;  **Апрель:** № 57 стр.120; № 58 стр.122; № 59 стр.124; № 60 стр.125;№ 61 стр. 127; № 62 стр.128; № 63 стр.130; № 64 «Мы танцуем и поем», стр.131;  **Май:** № 65 стр.132; № 66 стр.135;№ 67 стр.138;  № 68 стр.139; № 69 стр.141; № 70 стр.142; № 71 стр. 144; № 72 стр.145. |
| **4-5 лет** | |
| **Периодичность: 8 занятий в месяц – 72 в год**  **М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова**  « Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», М., 2017 г: | **М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова**  « Музыкальное воспитание в детском саду», (средняя группа) М., 2017г:  -дидактические игры, стр.180-184.  **Н.Ф. Губанова** «Развитие игровой деятельности», М., 2017г.  -дидактические игры, стр.145-148 |
| **Сентябрь:** №1 стр.39; №2 стр.41; №3 стр.43; №4 стр.45; №5 стр.46; №6 стр.49; №7 стр.51; №8», стр.53;  **Октябрь:** № 9 стр.55;№10 стр.57;№ 11 стр.59; № 12 стр.61; № 13 стр.63; № 14 стр.65; №15 стр.67; № 16 стр. 70;  **Ноябрь:** №71 стр.74; № 18 стр.76; № 19 стр.77;  № 20 стр.79; № 21 стр.82; № 22 стр.83; № 23 стр.86; № 24, стр.89;  **Декабрь:** № 25 стр.90; № 26 стр.92;№ 27 стр.94;№ 28 стр.96;№ 29 стр.98;№ 30 стр.99;№ 31 стр.101;№ 32 стр.102;  **Январь:** №33 стр.104;  № 34 стр.106; №35 стр.107; № 36 стр.109; № 37 стр.110; № 38 стр113; № 39 стр.115; № 40 стр.117;  **Февраль:** № 41 стр.119; № 42 стр.121; № 43 стр.123; № 44 стр.125; № 45 стр.127; № 46 стр.128; № 47 стр. 130; № 48 стр.132;  **Март:** № 49 стр.134;№ 50 стр. 136;№ 51 стр.137;  № 52 стр.139; №53 стр.141; № 54 стр.142;  № 55 стр.144; № 56 стр.146;  **Апрель:** № 57 стр.148; № 58 стр.150; № 59 стр.152; № 60 стр.154; № 61 стр.156; № 62 стр.158; № 63 стр.160; № 64 стр.162;  **Май:** № 65 стр.165; № 66 стр.167; № 67 стр.168; № 68 стр.170; № 69 стр.172; № 70 стр.173; № 71 стр.175; № 72 стр. 176; |

**«Театрализованная деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

**- от 3-4 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 5

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1 подпункт 5

**Содержание образовательной деятельности:**

**- от 3-4 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2 подпункт 21.4.2.5

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2 подпункт 21.5.2.5

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** |
| **Периодичность:** 1 раз в неделю  **М.Д. Маханева** «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2009 г. стр.18-46  **Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова** «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г.  **О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г.Шадрина** «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2015., с. 133-145 |
| **4-5 лет** |
| **Периодичность:** 1 раз в неделю  **М.Д. Маханева** «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2009 г. стр.46-76  **А.В. Щеткин** «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2008 г.  **Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова** «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г.  **О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л.Г.Шадрина** «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий»- М.: ТЦ Сфера, 2015., с. 145-159 |

**«Культурно-досуговая деятельность»**

**Основные цели и задачи:**

**- от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;

**Содержание образовательной деятельности:**

**- от 3 до 4 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, подпункт 21.4.2.6;

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** |
| М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр. 10-11  Тематические развлечения, музыкально-литературные развлечения, спортивные, забавы, фокусы, театрализованные представления, праздники |
| **4-5 лет** |
| М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., стр. 12-13  Театрализованные инсценировки и постановки, музыкальные литературные композиции, познавательно- тематические вечера, концерты, русское народное творчество, спортивные, забавы, фокусы |

**3.1.5. Содержания образовательной области «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Физическое развитие» направлено на:**

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

**Основные цели и задачи:**

**- от 3 до 4 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.

**- от 4 до 5 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

**Содержание образовательной деятельности:**

**- от 3 до 4 лет**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

**- от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность**  **Методическое обеспечение** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/**  **Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** | |
| **Периодичность:** 12 занятий в месяц – 108 занятий в год  **Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду», М., 2015 г. | Л.И.Пензулаева «Физическая  культура в детском саду».  Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Э.Я.Степаненкова «Сборник  подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.50-70.  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика  - Синтез, 2015  Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2023 |
| **Сентябрь:** № 1,2,3 (1) стр. 23, № 4,5,6 (2) стр. 24, № 7,8,9 (3) стр. 25, № 10,11,12 (4) стр. 26  **Октябрь:** №13,14,15 (5) стр. 28, № 16,17,18 (6) стр. 29, № 19,20,21 (7) стр. 30, № 22,23,24 (8) стр. 31  **Ноябрь:** № 25,26,27 (9) стр. 33, № 2,29,30 (10) стр. 34, № 31,32,33 (11) стр. 35, № 34,35,36 (12) стр. 37  **Декабрь:** № 37,38,39 (13) стр. 38, № 40,41,42(14) стр. 40, № 43,44,45 (15) стр. 41, № 46,47,48 (16) стр. 42  **Январь:** № 49,50,51(17) стр. 43, № 52,53,54(18) стр. 45, № 55,56,57(19) стр. 46, № 58,59,60(20) стр. 47  **Февраль**: № 61,62,63 (21) стр. 50, № 64, 65,66(22) стр. 51, №67,68, 69(23) стр.52, № 70,71,72 (24) стр. 53  **Март:** № 73,74,75 (25) стр. 54, №76,77,78 (26) стр. 56, №79,0,81(27) стр. 57, №82,83,84 (28) стр. 58  **Апрель:** № 85,86,87 (29) стр. 60, № 88,89,90 (30) стр. 61, № 91,92,93 (31) стр. 62, № 94,95,96 (32) стр. 63  **Май:** № 97,98,99 (33) стр. 65, № 100,101,102 (34) стр. 66, № 103,104,105(35) стр.67, №106,107,108 (36) стр. 68 |
| **4-5 лет** | |
| **Периодичность:** 12 занятий в месяц – 108 занятий в год  **Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду», М., 2009 г. | Л.И.Пензулаева «Физическая  культура в детском саду».  Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Э.Я.Степаненкова «Сборник  подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.50-70.  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика  - Синтез, 2015  Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2023  И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010 г. |
| **Сентябрь:** №1, стр.20, №2, стр.21, №3, стр.22, №4, стр.22, №5, стр.24, №6, стр.24, №7, стр.25, №8, стр.27, №9, стр.27, №10, стр.28, №11, стр.29, №12 стр. 30  **Октябрь:** №13, стр.31, №14, стр.33, №15, стр.33, №16, стр.34, №17, стр.35, №18, стр.35, №19, стр.36, №20, стр.36, №21, стр.37, №22, стр.37, №23, стр.38, №24, стр.39  **Ноябрь:** № 25, стр.40, № 26, стр.41, №27, стр.41, №28, стр.42, № 29, стр.43, № 30, стр.44, №31, стр.44, № 32,стр. 45 № 33,стр.46, №34, стр.46, №35, стр.47, №36, стр.48  **Декабрь:** №1, стр. 49, №2, стр.50, №3, стр. 50, №4, стр.51, №5, стр.52, №6, стр.52, №7, стр.53, №8, стр.55, №9, стр.55, №10, стр.55, №11, стр.57, №12. стр.57  **Январь:** №13, стр.58, №14, стр.59, №15, стр.60, №16, стр.60, №17, стр.61, №18, стр.61, №19, стр.62, №20, стр.63, №21, стр.63, №22, стр.64, №23, стр.65, №24, стр.65  **Февраль:** №25, стр.66, №26, стр.66, №27, стр.67, №28, стр.67, №29, стр.68, №30, стр.68, №31, стр.69, №32, стр.70, №33, стр.70, №34, стр.70, №35, стр.71, №36, стр.72  **Март:** №1, стр.72, №2, стр.73, №3, стр.73, №4, стр.74, №5, стр.75, №6, стр.76, №7, стр.76, №8, стр.77, №9, стр.77, №10, стр.78, №11, стр.79, №12, стр.79  **Апрель:** №13, стр.80, №14, стр.81, №15, стр.82, №16, стр.82, №17, стр.83, №18, стр.84, №19, стр.84, №20, стр.85, №21, стр.85, №22, стр.86, №23, стр.87, №24, стр.87  **Май:** №25, стр.89, №26, стр.90, №27, стр.90, №28, стр.90, №29, стр.91, №30, стр.91, №31, стр.92, №32, стр.93, №33, стр.93, №34, стр.93, №35, стр.94, №36, стр.94 |

**3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3-4 года** | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  - В сфере социальных отношений  - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности  - В сфере трудового воспитания  - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Показ картинок, иллюстраций  **Практические:**  **-** Строительство по показу воспитателя  **Словесные:**  **-** Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  объяснение  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение  **Репродуктивные:**  -Беседы  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Опыт  - Экспериментирование | ***В сфере социальных отношений:***  дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».  ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:***  Наглядно-дидактические пособия «Моя семья», «Мой город»  ***В сфере трудового воспитания:***  -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола;  - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвелизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки.  ***В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения:***  макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые,  набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей»,  «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей»  ***Развитие игровой деятельности:***  куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы,  кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парихмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат,  наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов,  телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска,  ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья» |
| Самостоятельная деятельность детей  - В сфере социальных отношений  - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности  - В сфере трудового воспитания  - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Показ картинок, иллюстраций  - Опытническая деятельность  **Практические:**  **-** Строительство по показу воспитателя  **Словесные:**  **-** Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  объяснение  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение  **Репродуктивные:**  -Беседы  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Опыт  - Экспериментирование | ***В сфере социальных отношений:***  дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».  ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:***  Наглядно-дидактические пособия «Моя семья», «Мой город»  ***В сфере трудового воспитания:***  -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола;  - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвелизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки.  ***В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения:***  макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые,  набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей»,  «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей»  ***Развитие игровой деятельности:***  куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы,  кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парихмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат,  наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов,  телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска,  ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья» |
| **4-5 лет** | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  - В сфере социальных отношений  - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности  - В сфере трудового воспитания  - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Показ картинок, иллюстраций  **Практические:**  **-** Строительство по показу воспитателя  **Словесные:**  **-** Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  объяснение  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение  **Репродуктивные:**  -Беседы  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Опыт  - Экспериментирование | ***В сфере социальных отношений:***  дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры,  ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:***  альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород»,  «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья»  ***В сфере трудового воспитания:***  алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола;  оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы,  щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком  ***В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения:***  набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал  «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода»,  «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино»(транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт»  ***Развитие игровой деятельности:***  куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски,  передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кроватка железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей,  набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты,  сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор. |
| Самостоятельная деятельность детей  - В сфере социальных отношений  - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности  - В сфере трудового воспитания  - В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Показ картинок, иллюстраций  - Опытническая деятельность  **Практические:**  **-** Строительство по показу воспитателя  **Словесные:**  **-** Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  объяснение  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение  **Репродуктивные:**  -Беседы  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Опыт  - Экспериментирование | ***В сфере социальных отношений:***  дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры,  ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности:***  альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород»,  «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья»  ***В сфере трудового воспитания:***  алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола;  оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы,  щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком  ***В области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения:***  набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал  «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода»,  «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино»(транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт»  ***Развитие игровой деятельности:***  куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски,  передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кроватка железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей,  набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты,  сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3-4 года** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  - Математические представления  - Окружающий мир  - Природа | Фронтальный | **Наглядные:**  - Показ картинок, иллюстраций  - Опытническая деятельность  **Практические:**  **-** Строительство по показу воспитателя  **Словесные:**  **-** Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  объяснение  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение  - Рассматривание картин  -Рассказ педагога  **Репродуктивные:**  -Беседы  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Опыт  - Экспериментирование | ***Математические\е представления:***  Разнообразный счетный материал, наборное полотно, матрешки, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек.  ***Окружающий мир:***  Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин.  ***Природа:***  Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  - Сенсорные эталоны и познавательные действия:  - Математические представления  - Окружающий мир  - Природа | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Показ картинок, иллюстраций  - Опытническая деятельность  **Практические:**  **-** Строительство по показу воспитателя  **Словесные:**  **-** Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  объяснение  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение  - Рассматривание картин  -Рассказ педагога  **Репродуктивные:**  -Беседы  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Опыт  - Экспериментирование | ***Математические представления*:**  Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур»,  «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры,  карточки для раскладывания счетного материала,  иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе,  комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозайки,  набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение»,  «Разноцветные бусы», «Цветное домино»  ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***  Фартучки клеенчатые  клеенки  природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена  сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки  ***Окружающий мир:***  планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица».  Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту»,  «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица».  Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель».  ***Природа:***  Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты».  Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года».  Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные».  Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые»,  «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные». |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Показ картинок, иллюстраций  - Опытническая деятельность  **Практические:**  **-** Строительство по показу воспитателя  **Словесные:**  **-** Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  объяснение  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение  - Рассматривание картин  -Рассказ педагога  **Репродуктивные:**  -Беседы  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Опыт  - Экспериментирование  -Проект | ***Математические представления*:**  Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур»,  «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры,  карточки для раскладывания счетного материала,  иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе,  комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозайки,  набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение»,  «Разноцветные бусы», «Цветное домино»  ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***  Фартучки клеенчатые  клеенки  природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена  сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки  ***Окружающий мир:***  планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица».  Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту»,  «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица».  Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель».  ***Природа:***  Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты».  Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года».  Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные».  Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые»,  «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные». |
| **4-5 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  - Математические представления  - Окружающий мир  - Природа | Фронтальный | **Наглядные:**  - Отгадывание и сочинение загадок  - Показ картин, иллюстраций  - Опытническая деятельность  **Практические:**  - Оформление книг-самоделок;  - Строительство по схемам  - Поиск способов решения проблемы  - Строительство по схемам;  **Словесные:**  - Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  - Объяснение  - Обсуждение проблем  - Общение в процессе  деятельности.  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение,  - Демонстрация презентаций  **Репродуктивные:**  - Беседы  -Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  - Решение проблемных задач,  **Исследовательские:**  - Составление и предъявление проблемных ситуаций  - Творческие задания  - Опыт  - Проект | ***Математические представления:***  Разнообразный счетный материал, наборное полотно, геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине; цифры, наборы тематических предметных карточек, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек.  ***Окружающий мир:***  Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин.  ***Природа:***  Дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  - Сенсорные эталоны и познавательные действия:  - Математические представления  - Окружающий мир  - Природа | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Отгадывание и сочинение загадок  - Показ картин, иллюстраций  - Опытническая деятельность  **Практические:**  - Оформление книг-самоделок;  - Строительство по схемам  - Поиск способов решения проблемы  - Строительство по схемам;  **Словесные:**  - Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  - Объяснение  - Обсуждение проблем  - Общение в процессе  деятельности.  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение,  - Демонстрация презентаций  **Репродуктивные:**  - Беседы  -Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  - Решение проблемных задач,  **Исследовательские:**  - Составление и предъявление проблемных ситуаций  - Творческие задания  - Опыт  - Проект  - Экспериментирование | ***Математические представления:***  математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом».  ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***  наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах,  набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки)  ***Окружающий мир:***  набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу»,  «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок».  ***Природа:***  ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных,  иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения. |
| Самостоятельная деятельность детей  - Сенсорные эталоны и познавательные действия:  - Математические представления  - Окружающий мир  - Природа | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Отгадывание и сочинение загадок  - Показ картин, иллюстраций  - Опытническая деятельность  **Практические:**  - Оформление книг-самоделок;  - Строительство по схемам  - Поиск способов решения проблемы  - Строительство по схемам;  **Словесные:**  - Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  - Объяснение  - Обсуждение проблем  - Общение в процессе  деятельности.  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение,  - Демонстрация презентаций  **Репродуктивные:**  - Беседы  -Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  - Решение проблемных задач,  **Исследовательские:**  - Составление и предъявление проблемных ситуаций  - Творческие задания  - Опыт  - Проект  - Экспериментирование | ***Математические представления:***  математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом».  ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***  наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах,  набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки)  ***Окружающий мир:***  набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу»,  «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок».  ***Природа:***  ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных,  иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3-4 года** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  **-** Формирование словаря  - Звуковая культура речи  - Грамматический строй речи  - Связная речь  - Подготовка детей к обучению грамоте  - Интерес к художественной литературе | Фронтальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры  **Словесные:**  **-** Чтение;  - Рассказы;  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):***  Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  **-** Формирование словаря  - Звуковая культура речи  - Грамматический строй речи  - Связная речь  - Подготовка детей к обучению грамоте  - Интерес к художественной литературе | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры  **Словесные:**  **-** Чтение;  - Рассказы;  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Интерес к художественной литературе:***  Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная.  ***Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):***  Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой). |
| Самостоятельная деятельность детей  **-** Формирование словаря  - Звуковая культура речи  - Грамматический строй речи  - Связная речь  - Подготовка детей к обучению грамоте  - Интерес к художественной литературе | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры  **Словесные:**  **-** Чтение;  - Рассказы;  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Интерс к художественной литературе:***  Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная.  ***Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):***  Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой). |
| **4-5 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  **-** Формирование словаря  - Звуковая культура речи  - Грамматический строй речи  - Связная речь  - Подготовка детей к обучению грамоте  - Интерес к художественной литературе | Фронтальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры  **Словесные:**  **-** Чтение;  - Рассказы;  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  - Просмотр компьютерных презентаций  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):***  Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  **-** Формирование словаря  - Звуковая культура речи  - Грамматический строй речи  - Связная речь  - Подготовка детей к обучению грамоте  - Интерес к художественной литературе | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры  **Словесные:**  **-** Чтение;  - Рассказы;  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  - Просмотр компьютерных презентаций  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Интерес к художественной литературе:***  Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).  ***Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):***  Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» ( сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики. |
| Самостоятельная деятельность детей  **-** Формирование словаря  - Звуковая культура речи  - Грамматический строй речи  - Связная речь  - Подготовка детей к обучению грамоте  - Интерес к художественной литературе | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры  **Словесные:**  **-** Чтение;  - Рассказы;  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  - Просмотр компьютерных презентаций  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Интерес к художественной литературе:***  Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).  ***Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте):***  Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» ( сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики. |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3-4 года** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  - Изобразительная деятельность  - Музыкальная деятельность | Фронтальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры  - Слушание произведений  **Словесные:**  - Объяснение, обсуждения  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  - Рассказы педагога, детей  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Изобразительная деятельность:***  Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки  ***Музыкальная деятельность:***  Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты»,  «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  - Приобщение к искусству  - Изобразительная деятельность  - Музыкальная деятельность  - Конструктивная деятельность  - Театрализованная деятельность  - Культурно-досуговая деятельность | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры, инсценировки  - Слушание произведений  - Инсценировки, драматизации  - Игры подражания  **Словесные:**  - Объяснение, обсуждения  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  - Рассказы педагога, детей  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Приобщение к искусству:***  Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки.  ***Изобразительная деятельность:***  Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки  ***Музыкальная деятельность:***  Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты»,  «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные,  ***Театрализованная деятельность:***  Куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, разные виды театра  ***Конструктивная деятельность:***  Конструктор пластмассовый крупный «Лего» четырех основных цветов,  наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек |
| Самостоятельная деятельность детей  - Приобщение к искусству  - Изобразительная деятельность  - Музыкальная деятельность  - Конструктивная деятельность  - Театрализованная деятельность  - Культурно-досуговая деятельность | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры  - Слушание произведений  - Инсценировки, драматизации  - Игры подражания  **Словесные:**  - Объяснение, обсуждения  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  - Рассматривание картин  - Просмотр компьютерных презентаций  - Рассказы педагога, детей  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Приобщение к искусству:***  Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки.  ***Изобразительная деятельность:***  Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки  ***Музыкальная деятельность:***  Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты»,  «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные  ***Театрализованная деятельность:***  Куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, разные виды театра  ***Конструктивная деятельность:***  Конструктор пластмассовый крупный «Лего» четырех основных цветов,  наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек |
| **4-5 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  - Изобразительная деятельность  - Музыкальная деятельность | Фронтальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры  - Слушание произведений  **Словесные:**  - Объяснение, обсуждения  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  - Рассматривание картин  - Просмотр компьютерных презентаций  - Рассказы педагога, детей  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Изобразительная деятельность:***  Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников.  ***Музыкальная деятельность:***  Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты»,  «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  - Приобщение к искусству  - Изобразительная деятельность  - Музыкальная деятельность  - Конструктивная деятельность  - Театрализованная деятельность  - Культурно-досуговая деятельность | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры, инсценировки  - Слушание произведений  - Инсценировки, драматизации  - Игры подражания  **Словесные:**  - Объяснение, обсуждения  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  - Рассматривание картин  - Просмотр компьютерных презентаций  - Рассказы педагога, детей  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Приобщение к искусству:***  Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников.  ***Изобразительная деятельность:***  Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников.  ***Музыкальная деятельность:***  Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты»,  «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.  ***Конструктивная деятельность:***  Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. |
| Самостоятельная деятельность детей  - Приобщение к искусству  - Изобразительная деятельность  - Музыкальная деятельность  - Конструктивная деятельность  - Театрализованная деятельность  - Культурно-досуговая деятельность | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Дидактические игры  - Слушание произведений  - Инсценировки, драматизации  - Игры подражания  **Словесные:**  - Объяснение, обсуждения  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  - Рассматривание картин  - Просмотр компьютерных презентаций  - Рассказы педагога, детей  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Приобщение к искусству:***  Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства. Репродукции известных художников.  ***Изобразительная деятельность:***  Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников.  ***Музыкальная деятельность:***  Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты»,  «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.  ***Конструктивная деятельность:***  Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. |

**Образовательная деятельность «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **3-4 года** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  Физическая культура  - Основная гимнастика | Фронтальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Спортивные игры  - Разучивание и выполнение упражнений  **Словесные:**  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Физическая культура:***  Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики,  массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной,  мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове,  дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие,  сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  - Основная гимнастика  - Подвижные игры и игровые упражнения  - Формирование основ здорового образа жизни | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Спортивные, дидактические игры  - Разучивание и выполнение упражнений  **Словесные:**  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Физическая культура:***  Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики,  массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной,  мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове,  дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие,  сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков.  ***Формирование основ здорового обраае жизни:***  Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |
| Самостоятельная деятельность детей  - Подвижные игры и игровые упражнения  - Формирование основ здорового образа жизни | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Спортивные, дидактические игры  - Разучивание и выполнение упражнений  **Словесные:**  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Физическая культура:***  Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики,  массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной,  мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове,  дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие,  сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков.  ***Формирование основ здорового образа жизни:***  Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |
| **4-5 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  Физическая культура  - Основная гимнастика | Фронтальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Спортивные игры  - Разучивание и выполнение упражнений  **Словесные:**  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Физическая культура:***  Кегли, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, султанчики, нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры, вертикальные и горизонтальные мишени, кубики, коврики для занятий лежа, гимнастическая стенка для лазания, дуги для подлезания, скамейки для ходьбы. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  - Основная гимнастика  - Подвижные игры и игровые упражнения  - Формирование основ здорового образа жизни | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Спортивные, дидактические игры  - Разучивание и выполнение упражнений  **Словесные:**  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Физическая культура:***  Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики- массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи- массажёры, шуршащие мочалки.  ***Формирование основ здорового образа жизни:***  Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы. |
| Самостоятельная деятельность детей  - Подвижные игры и игровые упражнения  - Формирование основ здорового образа жизни | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание иллюстраций, предметов  **Практические:**  **-** Спортивные, дидактические игры  - Разучивание и выполнение упражнений  **Словесные:**  - Объяснение  -Беседы  **Информационно-рецептивные:**  - Распознающее наблюдения  **Репродуктивные:**  **-**Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  -Решение проблемных задач  **Исследовательские**:  - Проект | ***Физическая культура:***  Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики- массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи- массажёры, шуршащие мочалки  ***Формирование основ здорового образа жизни:***  Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы. |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**в части формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание предметных и сюжетных картинок,  - Виртуальные экскурсии  **Практические:**  - Игровая ситуация;  - Дидактические игры и упражнения;  -Самостоятельная творческая деятельность.  **Словесные:**  - Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  - Объяснение.  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение,  - Демонстрация презентаций  **Репродуктивные:**  - Беседы  - Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  - Решение проблемных задач,  **Исследовательские:**  - Составление и предъявление проблемных ситуаций  - Творческие задания  - Проект | - Иллюстрации «Районы Нижнего Новгорода», «Символы города Нижнег7о Новгорода», «Архитектура прошлого и настоящего», портреты знаменитых людей Нижнего Новгорода  -Дидактические игры «Дострой дом», «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти площади, улица, парк?», Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», «Узнай и назови» (архитектурные памятники прошлого), «Разложи правильно», «Что делают солдаты?», «Чудо узоры», «Русский сувенир»  - Лото «Промышленность Нижегородского края», «архитектура Нижнего Новгорода», «Что кому надо для работы на стройке», «Строим дом», «Художественный музей»,  - Настольно-печатные игры «История Нижнего Новгорода», «Узнай герб Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни», «кто первым найдет выход из кремля»  - Разрезные картинки «Экспонаты музея» |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой  Индивидуальный | **Наглядные:**  - Рассматривание предметных и сюжетных картинок,  - Виртуальные экскурсии  **Практические:**  - Игровая ситуация;  - Дидактические игры и упражнения;  -Самостоятельная творческая деятельность.  **Словесные:**  - Словесная инструкция;  - Эмоциональная установка;  - Объяснение.  **Информационно--рецептивные:**  - Распознающее наблюдение,  - Демонстрация презентаций  **Репродуктивные:**  - Беседы  - Упражнения на основе образца педагога  **Эвристические:**  - Решение проблемных задач,  **Исследовательские:**  - Составление и предъявление проблемных ситуаций  - Творческие задания  - Проект | - Иллюстрации «Районы Нижнего Новгорода», «Символы города Нижнег7о Новгорода», «Архитектура прошлого и настоящего», портреты знаменитых людей Нижнего Новгорода  -Дидактические игры «Дострой дом», «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти площади, улица, парк?», Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», «Узнай и назови» (архитектурные памятники прошлого), «Разложи правильно», «Что делают солдаты?», «Чудо узоры», «Русский сувенир»  - Лото «Промышленность Нижегородского края», «архитектура Нижнего Новгорода», «Что кому надо для работы на стройке», «Строим дом», «Художественный музей»,  - Настольно-печатные игры «История Нижнего Новгорода», «Узнай герб Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни», «кто первым найдет выход из кремля»  - Разрезные картинки «Экспонаты музея» |

**3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** | **Особенности образовательной деятельности** |
| **Игровая деятельность** | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.  В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.  Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.  Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.  Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие**  **художественной литературы и фольклора** | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.  Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Музыкальная деятельность** | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.  Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| **Изобразительная деятельность детей** | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| **Двигательная деятельность** | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| **Самообслуживание,**  **элементарный**  **бытовой труд** | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

Образовательная деятельность организуется как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный процесс** | **Формы образовательной деятельности** |
| Утренний отрезок времени | ФОП ДО п.24.10. |
| Прогулка | ФОП ДО п. 24.15. |
| Вторая половина дня | ФОП ДО п. 24.16. |

**Особенности организации культурных практик**

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-­исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

- ***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ***Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*-* ***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- ***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия****) -* форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- ***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- ***Детский досуг -*** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. (ФОП ДО п. 25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. (ФОП ДО п. 25.2.)

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (**ФОП ДО п. 25.4.)

**Характерные особенности развития детской инициативы (**ФОП ДО п. 25.5, 25.6, 25.7)

|  |  |
| --- | --- |
| **3-4 год**а | В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. |
| **4-5 лет** | С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.  Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). |

**Способы и приемы поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **Младшая группа** | Обследование свойств и качества предметов  Обсуждение проблем и поиск решений  Участие в играх и двигательных упражнениях  Речевое общение  Имитационные игры  Подражание образам животных  Танцевальные импровизации |
| **Средняя группа** | Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.  Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники»  Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.)  Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; |
| **Все возрастные группы** | Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей |

**3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основные цели** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.1.**

**Основные задачи** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.3.**

**В основу совместной деятельности** семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.4.**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы и методы взаимодействия** | **Периодичность** |
| Диагностико - аналитическое | - анализ данных о семье каждого обучающегося  -анкетирование (удовлетворённость качеством образовательных услуг)  - социологические срезы  - индивидуальные блокноты  - дни (недели) открытых дверей  - открытые просмотры занятий | По плану ДОУ |
| Просветительское и консультационное | групповые родительские собрания,  конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями | По плану ДОУ |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся | - помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий  - разработка и реализация образовательных проектов ДОО  - выставки семейного творчества  - семейные фотовыставки  - акции | По плану ДОУ |

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Наименование мероприятия** | **Примерные сроки проведения** |
| **3-4 года** | Праздники, проводимые в течение учебного года:  - Осенний праздник  - Новогодний праздник  - Мамин праздник  - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы:  - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля  первая декада июня |
| **4-5 лет** | Праздники, проводимые в течение учебного года  - Осенний праздник  - Новогодний праздник  - День защитника Отечества  - Праздник, посвящённый Международному женскому дню  - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы:  - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта  третья декада апреля  первая декада июня |

**3.6. Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. – ООО Издательство «Детство-Пресс», 2023г.**

Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, игровую, продуктивную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

«Мой детский сад»

«Будем Родине служить»

«Моя малая родина»

«Моя семья»

«Страна, ее столица, символика»

«Культура и традиции»

«Мой город»

«Правила, по которым мы живем»

**Во второй младшей группе формируются:**

- представления о добрых поступках;

- благожелательные взаимоотношения в группе;

- представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

**В средней группе формируются:**

- личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм;

- доброжелательное отношение в группе;

- чувство долга;

- навыки вежливого обращения;

- представления о родственных отношениях в семье;

- представления о социуме.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы нравственно патриотического воспитания с учетом принципов:

- системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

- адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей в группе;

- универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность/**  **Методическое обеспечение** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/**  **Методическое обеспечение** |
| **3-4 года** | |
| **-** | **Сентябрь:** №1 с. Игра- путешествие «Мой город»  №2 с. Игра –беседа «Каждой вещи – свое место»  №3 с. Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада (повар, няня)  **Октябрь:** №4 с. Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу»  №5 с. Игра-беседа «Моя малая родина»  №6 с. Экскурсия в медицинский кабинет  №7 с. Игра-развлечение «Кот Васька»  **Ноябрь:** №8 с. «Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны»  №9 с. Игра-беседа «Я люблю маму и папу»  №10 с. Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши»  **Декабрь**: №11с. Экскурсия в прачечную  №12 с. Дидактическая игра «Не поделили игрушку»  №13 с. Игра-беседа «Родная страна»  **Январь:** №14с. Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на Севере»  №15 с. Игра-развлечение «Вот так конь!»  №16 с. Игра «Мы едим»  №17 с. Беседа «Летят самолеты»  **Февраль:** №18 с. Игра-соревнование «Сильные и ловкие»  №19 с. Беседа «Маленький капитан»  №20 с. Игра- беседа « Я берегу игрушки и одежду»  №21 с. Игра-посиделки «ладушки в гостях у бабушки»  **Март:** №22 с. Этюд «Утреннее фото»  №23 с. Игра-драматизация «Петушок и его семья»  **Апрель:** №24 с. «Подвижная игра «Курица и цыплята»  №25 с. Экскурсия «Улица города»  №26 с. Игра-путешествие «Масленица»  **Май:** №27 с. Беседа «Наша Армия»,  №28 с. Беседа «Природа России» |
| **4-5 лет** | |
| - | **Сентябрь:** №1 с. Игра- беседа «Я беру игрушку»  №2 с. Игра –беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостья – ненка»»  **Октябрь:** №3 с. Игра-развлечение «Осенины»  №4 с. Игра-развлечение «В гости к Танечке пойдем»  №5 с. Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере»  **Ноябрь:** №6 с. Беседа «Наша дружная семья»  №7 с. Игра-инсценировка «Ушки -неслушки»  №8 с. Тематическое развлечение «Русский национальный костюм»  **Декабрь**: №9с. Беседа «Малая родина»  №10 с. Игра «Умоем куклу Таню»  №11 с. Беседа «Я люблю тебя, Россия»  **Январь:** №12с. Рождественские посиделки  №13 с. «Дни боевой славы»  №14 с. Игра «Мы едим»  №15 с. Беседа «Мой воспитатель»  **Февраль:** №16 с. Игра-беседа «У нас в гостях марьюшка и Иванушка»  №17 с. Игра «Мы дежурим по столовой»  №18 с. Игра- соревнование « Вместе с папой»  **Март:** №19 с. Дидактическая игра «Маленькие помощники»  №20 с. Дидактическая игра «Дружная семейка»  **Апрель:** №21 с. Беседа «Маленькая история про большую войну»  №22 с. Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад»  **Май:** №23 с. Беседа «Наша родная Армия»  №24 с. Экскурсия «Почта» |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:** Методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. – ООО Издательство «Детство-Пресс», 2023г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **формы** | **способы** | **методы** | **средства** |
| Организованная образовательная деятельность | - | - | - |
| Образовательная деятельность,  осуществляемая в ходе режимных моментов | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Просмотр мультимедийных презентаций.  Чтение художественной литературы.  Рассказы.  Беседы.  Проектная деятельность.  Выставки детского творчества (рисунки, макеты).  Игры (сюжетно – ролевые, дидактические и др.)  Экскурсии, в том числе с помощью ИКТ. | игрушки, шапки-маски для театрализации, семейные фотографии детей, кукла –мальчик, макет дома,  дидактическая игра «Кому что нужно?» (по теме «Семья), силуэт ладошки из фанеры с изображением лиц мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка,  предметные и сюжетные картинки по теме «Семья»,  кукольная мебель, посуда, муляжи булочек, карточки с изображениями эмоций, иллюстрации по теме «Профессии», демонстрационный материал «Деревья средней полосы России», кукла-рукавичка Петрушка, макеты зданий города, картины, фото с видами льдов Арктики, тайги, пустыни, леса,  фото с видами городов, страны, наборы строительного материала, иллюстрации с изображениями разнообразной природы России, кукла-мальчик и кукла-девочка в русских национальных костюмах, карта России, флаг и герб России, иллюстрации по теме «Москва»,  репродукции картин русских художников, аудиозаписи песен, русских народных мелодий, куклы в национальных костюмах: украинском, татрском, белорусском, демонстрационный материал по теме «День Победы», «Наша армия родная», «ВОв», народные игрушки, кула Знайка, глобус, кукла негритенок, китаец. |
| Самостоятельная деятельность детей |  | Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Игры (сюжетно – ролевые, дидактические и др.)  Выставки детского творчества (рисунки и др.). |

**3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

(**ФОП ДО**, **пункт 27)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации

**Задачи** КРР **на уровне ДО** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 27.4.**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 27.8.**

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР на уровне** ДО (ФОП ДО **пункт 28).**

Диагностическая работа ДО(ФОП ДО **пункт 28.1).**

Консультативная работа ДО **(**ФОП ДО **пункт 28.3).**

Информационно-просветительская работа ДО **(**ФОП ДО **пункт 28.3).**

**КРР включает** (ФОП ДО **пункт 28.2).**

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования (ФОП ДО **пункт 28.6.1)**

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (ФОП ДО **пункт 28.7**)

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования (ФОП ДО **пункт 28.8**)

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования (ФОП ДО **пункт 28.9.1)**

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**3.8. Рабочая программа воспитания**

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.**

**3.8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Росинка».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Росинка» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями)

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

* и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

* целевой,
* содержательный
* организационный.

**3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания**

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.**

**Цели и задачи воспитания** (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания** (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.**

**Патриотическое направление воспитания** (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.1.

**Духовно-нравственное направление воспитания** (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.2.**

**Социальное направление воспитания** (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.3.**

**Познавательное направление воспитания** (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4.**

**Физическое и оздоровительное направление воспитания** (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.5.**

**Трудовое направление воспитания** (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.6.**

**Эстетическое направление воспитания** (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.7.**

**Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| **Духовно- нравственное** | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| **Познавательное** | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Духовно- нравственное** | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.**

**Уклад образовательной организации**(ФОП ДО **пункт 29.3.1**)

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

***Цель и смысл деятельности ДОО***– создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.  
Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):  
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как  
важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происодит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;  
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;  
- уважение личности ребенка;  
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,  
прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.  
 ***Миссия дошкольного образовательного учреждения*** - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

***Принципы жизни и воспитания ДОО***

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип решения программных задач

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

***Образ ДОО****,* ***ее особенности. Традиции и ритуалы образовательной организации***

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад «Росинка»:

▪ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;

▪ использование бережливых технологий;

▪ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

▪ поддержка способных и одаренных детей;

▪ поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;

▪ укрепление материально–технической базы ДОО;

▪ оптимизация кадровой политики;

▪ сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.  
Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа.  
 Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.  
 При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические  
климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.  
 Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется *календарно-тематическое планирование образовательного процесса.* Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.  
 В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.  
 Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.  
Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО *событийные мероприятия*(праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).  
 Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.  
 Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.  
Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует  
практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.  
 С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется *проектная деятельность.* Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются *выставки творческих работ.* Традиционно в ДОО проводятся *социально значимые акции* «Пристегни самое дорогое»,  
«Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма),  
«Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников) и др.  
 Важным фактором воспитания являются *традиции жизни группы*:  
- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню,  
поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;  
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;  
- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый  
принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в  
форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

- «День именника»

- «Аллея выпускников» и др.

**Воспитывающая среда ОО** (ФОП ДО пункт 29.3.2)

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников,  
элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда  
открывает возможности для:  
- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;  
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;  
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных  
детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

• «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

• «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов:  
социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.  
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:  
- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает  
ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);  
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);  
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Общности образовательной организации** (ФОП ДО пункт 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).  
Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

*Профессиональная педагогическая общность*– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.). К профессиональным общностям в ДОО относятся: педсовет, рабочая группа, творческая группа, ППк. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:  
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные  
стремления к общению и взаимодействию;  
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри  
группы сверстников принимала общественную направленность;  
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства  
доброжелательности;  
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к  
сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему  
товарищу;  
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество  
сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);  
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.  
*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО (совет родителей, родительские комитеты)

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).  
 *Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок  
впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  
Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.  
Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Задачи воспитания в образовательных областях** (ФОП ДО пункт 29.3.4)

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Приро- да», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  
- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей  
стране;  
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре  
и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.  
***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и  
«Природа», что предполагает:  
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной  
страны, к культурному наследию народов России;  
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их  
этнической принадлежности;  
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу,  
гимну);  
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.  
***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:  
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка,  
стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).  
***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:  
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным  
объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа»,  
«Культура»;  
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру  
для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;  
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого  
ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).  
***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:  
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;  
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к  
физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;  
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности** в МБДОУ д/с «Росинка»

***Работа с родителями* (ФОП ДО пункт 29.3.5.1)**

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей конных  
представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:  
- анкетирование,  
- социальные опросы;  
- родительское собрание;  
- тематические консультации;  
- семинары – практикумы;  
- мастер-классы;  
- Дни открытых дверей;  
- информационные проспекты;  
- стенды, ширмы, папки-передвижки;  
- сайт ДОО;  
- социальная группа в сети Интернет;  
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

По каждой возрастной группе воспитателями составляется План взаимодействия с   
родителями на текущий учебный год и вносится в рабочую программу воспитателя.

***События образовательной организации*** (ФОП ДО пункт 29.3.5.2).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей позволяют педагогам решать задачи воспитания в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

В основе лежит ***комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы*** в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка,

-окружающей природе,

-миру искусства и литературы,

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),

-сезонным явлениям, -народной культуре и традициям.

- событиям образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам.

***Проектная деятельность.*** Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий для самореализации.

***Образовательное событие***. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой  
фантазии детей.  
Задачи педагога:  
- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;  
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при  
необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;  
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;  
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.  
В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

***Свободная игра.*** Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при  
взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:  
- создавать условия для детских игр (время, место, материал);  
- развивать детскую игру;  
- помогать детям взаимодействовать в игре;  
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.  
 ***«Утренний круг»****:* утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню,  
поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;  
 ***«Вечерний круг»:*** проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных  
моментов прошедшего дня.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях** (ФОП ДО, пункт 29.3.5.3).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Календарный план воспитательной работы** Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам  
учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в  
наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также  
возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.  
Педагоги ДОУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к  
государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и  
событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.  
Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить,  
заменить другими.  
Знакомство с праздниками и датами, представленными в календарном плане воспитания  
может проходить в различных форматах в зависимости от возраста детей: беседы,  
презентации, тематические дни, тематические недели, проектная деятельность и т.д. на  
выбор педагога.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников,**

**памятных дат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие, праздник, мероприятие | Возраст обучающихся |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда  День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 5-7 лет |
| 6-7 лет |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-7 лет |
| 8 февраля | День российской науки | 5-7 лет |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-7 лет |
| 21 февраля | Международный день родного языка | 4-7 лет |
| 23 февраля | День защитника Отечества | 2-7 лет |
| 8 марта | Международный женский день | 1,5-7 лет |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | 5-7 лет |
| 27 марта | Всемирный день театра | 1,5-7 лет |
| 12 апреля | День космонавтики | 4-7 лет |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | 1,5-7 лет |
| 9 мая | День Победы | 3-7 лет |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | 5-7 лет |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | 5-7 лет |
| 1 июня | День защиты детей | 1,5-7 лет |
| 6 июня | День русского языка | 5-7 лет |
| 12 июня | День России | 1,5-7 лет |
| 22 июня | День памяти и скорби | 5-7 лет |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | 1,5-7 лет |
| 12 августа | День физкультурника | 1,5-7 лет |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | 3-7 лет |
| 27 августа | День российского кино | 5-7 лет |
| 3-я суббота августа | День города Нижнего Новгорода | 3-7 лет |
| 1 сентября | День знаний | 3-7 лет |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-7 лет |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | 5-7 лет |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | 3-7 лет |
| 1 октября | Международный день пожилых людей Международный день музыки | 3-7 лет |
| 4 октября | День защиты животных | 3-7 лет |
| 5 октября | День учителя | 5-7 лет |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | 1,5-7 лет |
| 4 ноября | День народного единства | 5-7 лет |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязан ностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-7 лет |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России | 1,5-7 лет |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | 5-7 лет |
| 3 декабря | День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 5-7 лет |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | 5-7 лет |
| 8 декабря | Международный день художника | 5-7 лет |
| 9 декабря | День Героев Отечества | 5-7 лет |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | 5-7 лет |
| 31декабря | Новый год | 1,5-7 лет |

**Организация предметно-пространственной среды** (ФОП ДО, пункт 29.3.6)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может

предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их

принятию и раскрытию ребенком

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательно-воспитательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

**Социальное партнерство** (ФОП ДО, пункт 29.3.7)

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные учреждения** | ГОУ ДПО НИРО; МКУ «Информационно-методический центр»  МБОУ Большемурашкинская средняя школа; МБУ ДО ЦРТДЮ.  "Большемурашкинская ДШИ" |
| **Учреждения культуры** | МБУК «Районный центр культуры и досуга»; МЦБ «Детская библиотека»; МБУК "Большемурашкинский музей". |
| **Учреждения спорта** | МБУ "Центр развития физической культуры и спорта". |
| **Социальные учреждения** | ГКУ "УСЗН Большемурашкинского района" Государственное казенное учреждение "Управление социальной защиты населения Большемурашкинскогорайона"; Пенсионный фонд РФ УПФР по Большемурашкинскому району; |
| **Средства массовой информации** | Редакция газеты «Знамя». |

**3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания**

(ФОП ДО, пункт.29.4)

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса** (ФОП ДО, пункт 29.4.1**)**

Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, вопросами повышения квалификации педагогов, психолого-педагогическим сопровождением занимаются следующие специалисты:

заведующий

старший воспитатель

воспитатели

музыкальный руководитель

С кадровым составом ДОО можно ознакомиться на сайте детского сада

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  Создает условия, позволяющие педагогическому составу  реализовать воспитательную деятельность;  Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в  ДОУ за учебный год;  Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на  учебный год, включая календарный план воспитательной  работы на учебный год;  Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) |
| Старший воспитатель | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. |
| Младший воспитатель | Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и  оборудования, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |

Все педагоги МБДОУ д/с "Росинка" своевременно проходят курсы повышения

квалификации, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК.

100% педагогов также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ

**Нормативно-методическое обеспечение** (ФОП ДО, пункт 29.4.2)

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Основные локальные акты, в которые будут внесены изменения после утверждения  
Программы воспитания:  
✓образовательная программа ДОО ;  
✓план работы на учебный год  
✓календарный учебный график;  
✓рабочая программа воспитания в ДОУ;  
✓должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной  
деятельности в ДОО;  
✓документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное  
расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную  
деятельность в ДОУ)

**IV. Организационный раздел Программы**

**4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** **(РППС)**  (ФОП ДО, пункт 31)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение групповых комнат для детей старшего дошкольного возраста, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров  
детской активности:

***В группах для детей дошкольного возраста*** (3-7 лет) предусматривается следующий  
комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой  
подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в  
физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых  
участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции  
содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для  
развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции  
содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное  
развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских  
игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей  
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное  
развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;  
✓центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного  
материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,  
демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности  
детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное  
развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и  
«Художественно-эстетическое развитие»;  
✓центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и  
развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования  
элементарных математических навыков и логических операций в интеграции  
содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое  
развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;  
✓центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое  
оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого  
способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности  
детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное  
развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает  
расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии  
детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных  
областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для  
детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание,  
формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной  
литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову,  
удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех  
образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет  
организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с  
содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,  
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное  
развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения  
воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной  
деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в  
интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое  
развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального  
благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных  
сотрудников.

**4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028**), пункт 32**

**Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие**  **материально – технической базы** | **Перечень оборудования и оснащения** |
| **Здание** | двухэтажное кирпичное здание, выполненное по типовому проекту. |
| **Территория детского сада** | На территории ДОО расположены 4 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; |
| **Помещения детского сада** | помещения с - 4 группы с отдельными спальнями  - музыкальный зал  - спортивный зал  - методический кабинет  - комната русского быта  - экологическая комната  - медицинский кабинет |
| **Групповое помещение** | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:   1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.   Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**   * Самообслуживание * Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура» * Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах * Самостоятельная деятельность детей | Детская мебель для практической деятельности  кровати  Доска для образовательной деятельности  Книжный уголок (художественная литература, словотворчество)  Уголок творчества  Уголок природы  Театральный уголок  Зона уединения  Атрибуты для сюжетно-ролевых,режиссерских игр  Уголок конструирования  Спортивный уголок  Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка |
| **Спальное помещение:**   * Дневной сон | Спальная мебель |
| **Раздевальная комната:**   * Самообслуживание * Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) | Информационный уголок для родителей (законных представителей)  Выставки детского творчества  Детские раздевальные шкафчики |
| **Методический кабинет:**   * Осуществление методической помощи педагогам * Выставки дидактических и   методических материалов для организации работы с детьми | Библиотека педагогической и методической литературы  Пособия для занятий  Материалы по аттестации педагогических работников  Материалы консультаций  Демонстрационный материал для занятий с детьми  Материал педагогического опыта работы  Для сотрудников имеется компьютер, копировальная техника  Мультимедийный проектор, проекционный экран Ноутбук |
| **Музыкальный зал:**   * Музыкальные занятия * Индивидуальная работа с детьми   - Развлечения   * Праздники * Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) | Пианино  Мультимедийный проектор  Ноутбук  Проекционный экран  Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр,  Подборка дисков с музыкальными произведениями  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Дидактический материал  Ширма для кукольного театра  Атрибуты для танцев |
| * **Физкультурный зал**   - Физкультурные занятия   * Спортивные развлечения | Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей  Оборудование для развития основных движений  Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия. |

**Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Прогулочные участки:**   * Двигательная деятельность   (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)   * Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) * Игровая деятельность   - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)   * Художественно-творческая деятельность | Оборудование для двигательной активности  Песочницы.  Оборудование для опытнической деятельности, для игр песком и водой  Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.  Оборудование для трудовой деятельности.  Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей |
| **Огород, цветник (каникулярный период):**   * Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты)   -Труд в природе | Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.)  Метки на грядках  Алгоритмы ухода за посадками  Оборудование для экспериментальной деятельности |

**Обеспеченность методическими материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Методическая литература  по реализации основной образовательной программы |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| Младшая группа | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2015 г.  Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Средняя группа | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2010 г.  Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.  Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М. 2005 г., стр.21  И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Мозаика-Синтез, М. 2010г |
|  | *Наглядно-дидактические пособия:*  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Д/Карточки «Азбука здоровья» |
| **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** | |
| Младшая группа | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г.  Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г.  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г.  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г. |
| Средняя группа | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Система работы во второй младшей группе детского сада), Мозаика-Синтез, М. 2012 г.  Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2008 г.  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.2014 г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Эстетические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М.2008 г.  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика-Синтез, М.2014 г.  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М.2016 г.  Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: «Детство-Пресс», 2011г. |
|  | ***Наглядно-дидактические пособия***  *Серия «Мир в картинках»*  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез,2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.  *Серия «Рассказы по картинкам»*  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  *Плакаты:*  Знакомимся с разными странами. Страна фантазии. 2009.  Москва – столица России. –Страна фантазии. 2009.  Достопримечательности Москвы. Страна фантазии. 2012.  Комплекты для оформления родительских уголков «Основы безопасности» *(все возрастные группы)*  *Серия «Мир в картинках»*  Транспорт. — М.: Мозаика-Синтез,2010.  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Транспорт. Страна фантазии. 2009.  *Плакаты большого формата*.  Пожарная безопасность.  Стихийные явления природы.  *Игровой дидактический материал:*  Как избежать неприятностей на воде и на природе.  Как избежать неприятностей на улице и во дворе.  Как избежать неприятностей дома.  М. Дружинина «Уроки безопасности»  Игра «ОБЖ: экстренные ситуации»  Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»  Игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»  Д\Карточки «Правила маленького пешехода»  Д\Карточки «безопасность на улице и дома»  Д\Карточки «Дорожная азбука»  Д/Карточки «Правила противопожарной безопасности»  Д/Карточки «Правила личной безопасности»  *Электронные пособия:*  «Азбука безопасности на дороге» из цикла «Уроки тетушки Совы»  «Уроки осторожности (основы безопасности жизни для малышей)» из цикла «Уроки тетушки Совы»  «Академия Светофорчика» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| Младшая группа | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2012 г.  О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г.  О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2009 г  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Младшая группа» Мозаика-Синтез 2015 год  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2015 год |
| Средняя группа | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, М., 2012 г.  О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Творческий центр Сфера., М.2004 г.  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2017 г.  О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр Сфера., М.2001 г.  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г.  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 4-5 лет)». Мозаика-Синтез, М., 2009 г.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным. Средняя группа» Мозаика-Синтез 2010 год  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2010 год |
|  | *Рабочие тетради*  Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  *Настольно-печатные игры:*  Д\и «Я читаю, я считаю»  Игра «Азбука и арифметика*»*  Игра «Числовые домики»  Развивающая игра «Противоположности»  Игра «Цвет и форма»  Игра-лото «Цвет и форма»  Развивающая игра «Справа-слева, сверху-снизу»  Игра-лото «Собираем, различаем»  Игра-лото «Три медведя»  Цветные палочки Кюизенера  Блоки Дьенеша  Игра-лото «Собираем, различаем»  Игра-лото «Одинаковое-разное»  Тематический словарь в картинках «Органы чувств человека»  Тематический словарь в картинках «Тело человека (части тела)»  Тематический словарь в картинках «Внутренние органы человека»  *Серия «Мир в картинках» (предметный мир)*  Транспорт. — М.: Мозаика-Синтез,2010.  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез,2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Обувь –Страна фантазии. 2009.  *Серия «Мир в картинках» (мир природы)*  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Птицы средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные Арктики и Антарктиды. - Страна фантазии.2003.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Речные рыбы. – ООО «Гений –пресс»  Насекомые. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комнатные цветы.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды. – Страна фантазии.2003.  Расскажите детям о специальных машинах. —М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Природные и погодные явления. –  Растения и обитатели пресноводных водоемов.  Живой уголок. - Страна фантазии.2003.  *Серия «Рассказы по картинкам»*  Времена года. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  *Плакаты большого формата*  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.  Москва – столица России. –Страна фантазии. 2009.  Знакомимся с разными странами. Страна фантазии. 2009.  Достопримечательности Москвы. Страна фантазии. 2012.  Наш дом. Мебель. Страна фантазии.2009.  Виды домов. Страна фантазии. 2012.  Деревня. Страна фантазии. 2009.  Транспорт. Страна фантазии. 2009.  Армия России. Страна фантазии. 2012.  Военно- воздушные силы. Страна фантазии. 2012.  Военно – морской флот. Страна фантазии. 2012.  Сухопутные войска. Страна фантазии. 2012.  *Настольно-печатные игры:*  Развивающая игра «Мама, папа и я»  Электровикторина «Окружающий мир»  Игра «Животные и их детеныши»  Игра «Во саду ли в огороде»  Игра «Стань другом природы»  Игра-лото «В саду, на поле, в огороде»  Игра «Ветки и детки»  Игра «Четыре сезона. Зима»  Игра «Четыре сезона. Лето»  Игра «Четыре сезона. Осень»  Игра «Четыре сезона. Весна»  Игра-лото «Времена года» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| Младшая группа | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет», Творческий центр Сфера, М. 2010 г.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез 2014 год  Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г. |
| Средняя группа | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет», Творческий центр Сфера, М. 2010 г.  Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». – С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез 2014 год  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Мю: Мозаика-Синтез, 2017 г. |
|  | *Серия «Рассказы по картинкам»*  Времена года. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Портреты детских писателей 20 века.  Плакат «Алфавит» —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  *Настольно-печатные игры:*  Игра-лото «Одинаковое-разное»  Фонетическое лото «Звонкий –глухой»  Развивающая игра «делим слова на слоги»  Настольная игра «По дорожке слов»  Грамматика в картинках «Множественное число»  Игра «Противоположности»  Д\и «Я читаю, я считаю»  Игра «Азбука и арифметика»  Серия логопедического лото «Говори правильно»  Игра «Буква потерялась, буква заблудилась»  *Тестовые задания:*  Готов ли ты к школе? Детская литература  Готов ли ты к школе? Развитие речи.  Готов ли ты к школе? Внимание.  Готов ли ты к школе. Обучение грамоте.  *Рабочие тетради*  *Младшая группа*  Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  *Средняя группа*  Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.  *Старшая группа*  Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  Денисова Д. Прописи для дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2015  *Подготовительная к школе группа*  Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,—М.: Мозаика-Синтез, 2015  Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015  Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| Младшая группа | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г.  О.Э. Литвинова «Конструирование в младшей группе» -СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022  М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова « Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», М., 2017г:  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2016г.  -дидактические игры  М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г.  Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г.  М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г |
| Средняя группа | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Мозайка-Синтез, М. 2008 год  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Творческий центр «Сфера», М. 2007 г  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2006 г.  О.Э. Литвинова «Конструирование в средней группе » -СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2022  М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», М., 2017 г  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2017г.  М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Творческий центр «Сфера», М. 2003 г.  А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет)», Мозаика-Синтез, М. 2008 г.  Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду», Мозаика-Синтез, М. 2008 г.  М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г |
|  | *Серия «Мир в картинках»*  Филимоновская народная игрушка— М,: Мозаика-Синтез, 2013.  Городецкая роспись. - Страна фантазии, 2000.  Полх-Майданская роспись. - Страна фантазии. 2005.  Дымковская игрушка. - Страна фантазии, 2005.  Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. - Страна фантазии, 2005.  Методическое пособие «Народное творчество». - Страна фантазии, 2003.  Золотая хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016  Игра «Русские узоры» |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | | **Наименование/ раздел программы** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| **3-4 года** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:***  дидактические игры, наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».  ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***  -алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола;  - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); пульвелизатор, тряпочки для протирания пыли, клеенки, фартуки.  ***Формирование основ безопасности:***  макет «Улица», коврик напольный ПДД, машины грузовые, машины легковые,  набор дорожных знаков, макеты домов, рули, светофор, плакаты «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», набор картинок «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», набор иллюстраций «Транспорт», книги для рассматривания «Техника», «Светофорик», «На чем прокачусь», пазлы «Транспорт», домино «Транспорт», карточки для рассматривания: «Уроки поведения для малышей»,  «Правила для малышей», «Основы безопасности», «Как избежать неприятностей»  ***Развитие игровой деятельности:***  куклы крупные в одежде четырех основных оттенков, куклы в одежде, куклы – мальчики, комплект одежды для куклы, коляски для кукол, кукольная кровать, комплект постельных принадлежностей для куклы,  кукольная мебель мягкая, кукольная мебель деревянная, комплект кухонной посуды, комплект столовой посуды, набор для кухни – мойка, набор принадлежностей к игре «Парихмахер», тележка «Больница», набор принадлежностей к игре «Больница», стойка «Магазин», кассовый аппарат,  наборы резиновых и пластмассовых овощей и фруктов, муляжи продуктов,  телефоны, утюги, тазики, сумочки, горшки, мясорубка, гладильная доска,  ширма-перегородка к сюжетно – ролевым играм «Заправка машин» и «Семья» | |
| **4-5 лет** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:***  дидактические игры «Настроение», «Хорошие и плохие поступки», набор картинок «Уроки поведения для малышей», «Этикет для самых маленьких», настольно – печатные игры, альбомы «Моя семья», «Нижний Новгород»,  «Народные костюмы», макет ДОУ, флаг РФ, книга- энциклопедия «Наша Родина-Россия», дидактические игры «Разложи по возрасту», «Моя семья- чем мы любим заниматься», «Девочки и мальчики», «Лото-семья»  ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***  алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, сервировки стола;  оборудование для трудовой деятельности; природный и бросовый материал для ручного труда, фартуки для дежурных, лейки, рыхлители для почвы,  щетки для ухода за растениями, варежки для протирания листьев, тряпочки для пыли, тазик для воды, клеенки, опрыскиватель для растений, карточки дежурства, щетка с совочком  ***Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дороге, безопасность собственной жизнедеятельности):***  набор картинок «Правила поведения в природе», «Правила поведения для малышей», «Будь осторожен», макет «Улица», иллюстративный материал  «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода»,  «Правила дорожного движения», «Транспорт», книги по ПДД, дидактические игры по ПДД : «Детский сад и улица», «Сложи картинку - правила дорожного движения», «Приключения друзей по улицам города», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Домино»(транспорт), «Транспорт», «Дорожные знаки детям», книга-энциклопедия «Транспорт»  ***Развитие игровой деятельности:***  куклы средние, столик, стульчик, комод с тремя ящиками, торшер, коляски,  передвижной столик, набор для уборки, набор «Касса с весами», плита, кроватка железная, наборы посуды, набор медицинских принадлежностей,  набор парикмахера, доска гладильная, телефоны, утюги, фотоаппараты,  сумки, наборы муляжей овощей и фруктов, наборы муляжей продуктов питания, мясорубка, маленькая плита, ванночки, кукольный горшок, ширма «Кухня», набор постельного кукольного белья, палатка, автопарковка, машины грузовые и легковые, рули, светофор. | |
| **Познавательное развитие** | | |
| **3-4 года** | **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  природный материал: песок, камешки, ракушки, земля, глина, семена  сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, емкости разной вместимости, ложки (большая, маленькая), песочные часы, лупы, сито, воронки, зеркала, игрушки заводные, наборы для игр с песком, игрушки пластмассовые и резиновые, мельницы, удочка на магните, сачки, трубочки  ***Математические представления:***  Набор картинок «Цифры и фигуры», пирамидка пластмассовая из геометрических фигур. Дидактические игры: «Коврик из фигур»,  «Большой, средний, маленький», «Геометрический магазин», «Цветные домики», «Легче - тяжелее», «Составь фигуры», «Выложи узор», счетный материал (кружки, квадратики, треугольники), геометрические фигуры,  карточки для раскладывания счетного материала,  иллюстрации для выполнения заданий, пазлы деревянные «Соотноси с отверстием», пазлы деревянные «Собери целое из частей», пирамидка тройная деревянная, пирамидки пластмассовые с разным количеством колечек, шнуровка на деревянной основе, шнуровки на бумажной основе,  комплект - цветные баночки, стаканчики – вкладыши, лабиринты, мозайки,  набивные мешочки. Дидактические игры: «Собери целое изображение»,  «Разноцветные бусы», «Цветное домино»  ***Окружающий мир:***  планшеты с индивидуальными заданиями, макет «Детский сад», макет «Наша улица».  Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Разложи по возрасту»,  «Одежда», «Хорошие и плохие поступки», лото «Игрушки», «10 в 1», домино «Винни - Пух», «Мальчики и девочки», «Детский сад и улица».  Набор картинок: «Профессии», «Этикет для самых маленьких», «Распорядок дня», «Моя семья», «Одежда», «Мебель».  ***Природа:***  Комнатные растения, набор картинок «Способы ухода за комнатными растениями», кубики «Составь целую картинку»- «Овощи», кубики «Составь целую картинку» - «Фрукты».  Дидактические игры: «Игры с листиками», «Чей малыш», «Мама и малыш», «Веселый зоопарк», «Зверята», «Веселые зверята», «Фрукты и овощи», «Времена года».  Календарь природы, передвижная модульная ширма «Дикие и домашние животные».  Набор картинок: «Птицы», «Времена года» (зима, весна, лето, осень), «Комнатные растения», «Правила поведения в природе», «Насекомые»,  «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные». | |
| **4-5 лет** | ***Сенсорные эталоны и познавательные действия:***  наборы для игр с водой, наборы для игр с песком, удочка на магнитах,  набор предметов из разного материала для опытов, коллекция природного материала (камни, ракушки, семена, шишки)  ***Математические представления:***  математические наборы, демонстрационный материал, карточки двухполосные, иллюстративный материал «Распорядок дня», «Ориентируемся в пространстве», дидактические игры «Геометрическое лото», «Геометрический магазин», «Лото- геометрические фигуры», «Едет паровоз», «Большой- средний- маленький», «Заборчики», мозаики, наборы шнуровки, тактильные мешочки, пазлы, домино «Цвет», дидактические игры «Выложи узор из палочек», «Подбери крышку к баночке», «Сложи узор», «Крышечная мозаика», дидактическая игра: «Чей узор», «Ассоциации», «Съедобное и несъедобное», «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом».  ***Окружающий мир:***  набор картинок «Профессии», дидактические игры «Экскурсия по городу»,  «Виды спорта», «Профессии», «Герои русских сказок».  ***Природа:***  ширма-календарь «Времена года», набор диких и домашних животных,  иллюстративный материал «Насекомые», «Птицы», «Обитатели морей», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», дидактические игры «Чей малыш», «Зверушки», «Веселый зоопарк», «Животные и их детеныши», «Времена года», «Игры с листиками», «Фрукты и овощи», «Деревья и кустарники», «Живая и неживая природа», комнатные растения. | |
| **Речевое развитие** | | |
| **3-4 года** | ***Приобщение к художественной литературе:***  Детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки – персонажи, разнообразные виды театров, ширма настольная.  ***Развитие речи:***  Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние – дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой). | |
| **4-5 лет** | ***Приобщение к художественной литературе:***  Детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).  ***Развитие речи:***  Наглядно – дидактические пособия, сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематическое лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок «Времена года» ( сезонные явления и деятельность людей), сезонные картинки с разной тематикой, разрезные картинки и кубики. | |
| **Художественно – эстетическое развитие** | | |
| **3-4 года** | ***Приобщение к искусству:***  Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки.  ***Изобразительная деятельность:***  Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки  ***Музыкальная деятельность:***  Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты»,  «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски.  ***Конструктивная деятельность:***  Конструктор пластмассовый крупный «Лего» четырех основных цветов,  наборы конструкторов, конструктор крупный деревянный, кубики пластмассовые разноцветные, фигурки людей и животных для обыгрывания, схемы построек | |
| **4-5 лет** | ***Приобщение к искусству:***  Книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно – прикладного искусства, репродукции известных художников.  ***Изобразительная деятельность:***  Бумага для рисования, кисти для рисования, гуашь (набор 6 цветов), цветные карандаши (наборы), тонированные листы бумаги, трафареты (транспорт, одежда животные, насекомые, геометрические фигуры), образцы рисунков, мольберт, баночки – непроливайки, для нетрадиционной техники рисования: (тычки, зубные щетки, губки, ватные палочки), фломастеры, стенд для работы «Наше творчество», клеенки, кисти для клея, тряпочки, баночки для клея, наборы цветной бумаги, наборы цветного картона, тарелочки для раздаточного материала, пластилин, доски для лепки, стеки, природный материал (шишки, желуди, береста, мох), бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), альбомы по декоративно – прикладному искусству, картины и репродукции известных художников.  ***Музыкальная деятельность:***  Погремушки, бубны, шумовые игрушки, колокольчики, гитары, металлофон, пианино, набор картинок: «Музыкальные инструменты»,  «Отгадай, на каком инструменте играю», дидактические игры, платочки, флажки разноцветные, куклы би - ба – бо, куклы перчаточные, шапочки-маски, звучащие предметы – заместители, портреты композиторов, музыкально – дидактические игры.  ***Конструктивная деятельность:***  Набор модулей, конструктор крупный, средний, пластмассовый, деревянный, металлический, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. | |
|  | **Физическое развитие** | |
| **3-4 года** | ***Физическая культура:***  Мячи средние, мячи маленькие, мяч массажный, массажные коврики,  массажеры, шнуры для ОРУ, кольца для прокатывания, воротики для прокатывания, кегли, гантели, кольцеброс напольный, кольцеброс ручной,  мешочки для метания, цель для метания, мешочки для ношения на голове,  дуги для подлезания, обручи большие, атрибуты для перешагивания и перепрыгивания, ленточки цветные, султанчики цветные шуршащие,  сюжетные картинки для подвижных игр, мягкие круги для хождения и прыжков.  ***Формирование основ здорового образа жизни:***  Плакаты «Основные виды движений», игровые часы «Виды спорта и спортивный инвентарь», дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» | |
| **4-5 лет** | ***Физическая культура:***  Кольцеброс напольный, кегли, веревочки для перепрыгивания и упражнений, коврики- массажеры для ног, мячи среднего размера, дуги для подлезания, набор мягких модулей, настенный волейбол, ленточки для упражнений, скакалки, кубики «Покажи упражнение», массажеры для тела, обручи маленькие для перепрыгивания, обручи большие, медальки для подвижных игр, деревянная гимнастическая дорожка, мешочки для метания, мешочки для равновесия, мячи- массажёры, шуршащие мочалки.  ***Формирование основ здорового образа жизни:***  Дидактические игры, наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», тематические альбомы. | |

**Средства обучения и воспитания в музыкальном и физкультурном зале**

**Средства обучения и воспитания в физкультурном зале**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип оборудования** | **Наименование** |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Балансиры разного типа |
| Доска с ребристой поверхностью |
| Дорожка-змейка (канат) |
| Куб деревянный малый |
| Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов) |
| Скамейка гимнастическая |
| Для прыжков | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы |
| Конус с отверстиями |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |
| Мешочек с грузом |
| Мяч средний |
| Для ползания и лазанья | Дуга большая |
| Дуга малая |
| Канат гладкий |
| Лестница деревянная с зацепами |
| Стенка гимнастическая деревянная |
| Для общеразвивающих упражнений | Тренажеры простейшего типа: гантели |
| Лента короткая |
| Мяч малый |
| Обруч |
| Палка гимнастическая короткая |

**Средства обучения и воспитания в музыкальном зале**

|  |
| --- |
| **Наименование** |
| Бубны |
| Барабаны |
| Треугольник |
| Колокольчики |
| Деревянные ложки |
| Металлофон |
| Ксилофон |
| Дудочка |
| Погремушки |
| Маракас |
| Тарелки |
| Трещетка |
| Проектор |
| Экран |
| Ширма |

**Описание материально – технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Описание функционального использования помещений и их оснащение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**  Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества, игры (сюжетно – ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. | Детская мебель  Игровое оборудование и дидактический материал  Ноутбук |

**Описание функционального использование территории и ее оснащение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Прогулочные участки:  Познавательная деятельность  Игровая деятельность  Художественно – творческая деятельность | Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр  Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обеспеченность методическими материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 3-7 лет | Методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. – ООО Издательство «Детство-Пресс», 2023г. |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Наименование/ раздел программы |
| Средства обучения и воспитания | |
| 3-7 лет | Игрушки, шапки-маски для театрализации, семейные фотографии детей, кукла –мальчик, макет дома,  дидактическая игра «Кому что нужно?» (по теме «Семья), силуэт ладошки из фанеры с изображением лиц мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка,  предметные и сюжетные картинки по теме «Семья»,  кукольная мебель, посуда, муляжи булочек, карточки с изображениями эмоций, иллюстрации по теме «Профессии», демонстрационный материал «Деревья средней полосы России», кукла-рукавичка Петрушка, макеты зданий города, картины, фото с видами льдов Арктики, тайги, пустыни, леса,  фото с видами городов, страны, наборы строительного материала, иллюстрации с изображениями разнообразной природы России, кукла-мальчик и кукла-девочка в русских национальных костюмах, карта России, флаг и герб России, иллюстрации по теме «Москва»,  репродукции картин русских художников, аудиозаписи песен, русских народных мелодий, куклы в национальных костюмах: украинском, татрском, белорусском, демонстрационный материал по теме «День Победы», «Наша армия родная», «ВОв», народные игрушки, кула Знайка, глобус, кукла негритенок, китаец. |

**4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33**

**Перечень художественной литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

**Художественная литература** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1:**

**- от 3-4 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.3**

**- от 4-5 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.1.4**

**Музыкальные произведения** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2:**

**- от 3-4 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.5**

**- от 4-5 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.2.6**

**Произведения изобразительного искусства** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3:**

**- от 3-4 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.2**

**- от 4-5 лет** (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **подпункт 33.3.3**

**4.5. Кадровые условия реализации Программы.**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 34**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых, соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В течение всего времени реализации Программы в ДОО идет непрерывное ее сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными кадрами.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

**4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 35**

При реализации ОП МБДОУ д/с "Росинка" максимально допустимый объем  
образовательной нагрузки соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к  
организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи  
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об  
утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические  
требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и  
молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в  
Минюсте России 18.12.2020 N 61573).  
Режим работы МБДОУ д/с "Росинка" и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:  
•пятидневная рабочая неделя;  
•длительность работы ДОУ – 10,5 часов;  
•ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов;  
•выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня в МБДОУ д/с "Росинка" включает:  
•утренний и вечерний круг;  
•утренняя гимнастика, гимнастика после сна;  
•прием пищи;  
•ежедневная прогулка детей;  
•ежедневное чтение;  
•дневной сон;  
•самостоятельная деятельность детей;  
•индивидуальная работа;  
•образовательная деятельность;  
•разные формы двигательной активности;  
•закаливание детей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.  
 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.  
Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.  
 При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.  
 Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон  
организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5  
часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не  
менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр,  
закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника)  
в спальне обязательно.  
 На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной  
деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.  
Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно  
образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять  
образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).  
Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время  
прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30  
минут.  
 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в  
младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и  
подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на  
непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы  
между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.  
 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может  
осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна  
составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной  
деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.  
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и  
умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для  
профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные  
занятия, ритмику и т.п.

**Режим дня**

**в разновозрастной группе младше-среднего возраста**

7.30 – 8.00 Прием детей на воздухе. Осмотр.

8.00 -8.20 Утренняя гимнастика. Игры. Общение. Дежурство.

8.20 – 8.40 Подготовка к завтраку. Завтрак.

8.40 – 9.00 Подготовка к занятиям. Игры. Самостоятельная деятельность детей.

9.00 – 9.50 ООД.

9.50 – 10.00 Подготовка к 2-ому завтраку. 2-ой завтрак

10.10- 12.00 Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд).

12.00 – 12.15 Возвращение с прогулки.

12.15 – 12.45 Подготовка к обеду. Обед.

12.45 – 15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон.

15.00 – 15.20 Подъем. Водные и воздушные процедуры.

15.20 – 15.45 Подготовка к полднику. Полдник.

15.45 – 16.30 Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.

16.30 – 18.00 Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**на 2023-2024 учебный год**

**в разновозрастной группе младше-среднего возраста (3-4, 4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **ООД** | **младшая группа** | **средняя группа** | **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах** |
| Понедельник | 1. Физкультура. 2. ФЭМП. | 9.00-9.15  9.30- 9.45 | 9.00-9.20  9.55-10.15 | Чтение худ. литературы. (ежедневно)  Конструктивно-модельная деятельность  (1 раз в неделю)  Игровая деятельность (ежедневно)  Познавательно-исследовательская деятельность (ежедневно)  Социально-коммуникативное развитие (ежедневно) |
| Вторник | * + - 1. Развитие речи       2. Музыка. | 9.00-9.15  9.25- 9.45 | 9.55-10.15  9.25-9.45 |
| Среда | 1. Физкультура. 2. Формирование целостной картины мира. | 9.00-9.15  9.30-9.45 | 9.00-9.20  9.55-10.15 |
| Четверг | 1. Рисование, лепка, аппликация. 2. Музыка. | 9.00-9.15  9.25 – 9.45 | 9.55-10.15  9.25-9.45 |
| Пятница | 1. Рисование, лепка, аппликация.  2. Конструирование и художественный труд.  3. Физкультура (на воздухе) – во время прогулки. | 9.00-9.15  9.25-9.45  - | 9.55-10.15  9.25-9.45  - |

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День знаний** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников, детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | 1-я неделя сентября | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. |
| **Осень** | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, от цвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 2-я – 4-я недели сентября- 1-я неделя октября | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| **Я в мире человека. Моя семья.** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | 2-я – 4-я недели октября | Спортивное развлечение. |
| **Мой город, моя страна**  **День народного единства**  **4 ноября** | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.  Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. | 1-3 недели ноября | Развлечение по правилам дорожного движения. |
| **День матери**  **27 ноября** | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | 4 неделя ноября | Развлечение с мамами. |
| **Новогодний праздник** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 1 -4 недели декабря | Праздник «Новый год».  Выставка детского творчества. |
| **Неделя здоровья** | Продолжать повышать двигательную активность детей, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, учить назвывать представителей разных видов спорта, спортивный инвентарь. Обратить внимание на средства обеспечения безопасности, потенциально опасные ситуации, возникающие в процессе катания на лыжах, санках, ледянках. Подвести к пониманию правил, которые необходимо соблюдать. | 2-я неделя яеваря | Спортивное развлечение |
| **Зима** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зим ней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 3-4 недели января – 1-неделя февраля | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| **День**  **защитника**  **Отечества** | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной тех никой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелы ми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 2-3 недели февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| **8 марта** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, вое питателям. | 4 неделя февраля- 1 неделя марта | Праздник «8 Марта»  Выставка детского творчества. |
| **Знакомство с народной культурой и традициями** | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-4 недели марта | Фольклорный праздник. |
| **Весна** | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на при роде. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-3 недели апреля | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| **День Победы** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 4 неделя апреля – 1 неделя мая | Выставка детского творчества.  Праздник, посвященный Дню Победы. |
| **Я вырасту здоровым** | Актуализировать и систематизировать знания детей о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены. Способствовать повышению осознанности выполнения гигиенических процедур, совершенствованию действия по самообслуживанию. | 2 неделя мая | Спортивное развлечение |
| **Лето** | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 3-4 недели мая | Выставка детского творчества.  Праздник «Лето». |
| **В летний период детский сад работает по плану летней оздоровительной работы** | | 1 июня — 31 августа |  |

**4.7. Календарный план воспитательной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** | |
| **сентябрь** | 1 сентября: День знаний; | | |
|  | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны | | |
|  | 8 сентября: Международный день распространения грамотности; | | |
|  | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | | |
| **октябрь** | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; | | |
|  | 4 октября: День защиты животных; | | |
|  | 5 октября: День учителя; | | |
|  | Третье воскресенье октября: День отца в России. | | |
| **ноябрь** | 4 ноября: День народного единства; | | |
|  | Последнее воскресенье ноября: День матери в России; | | |
|  | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | | |
| **декабрь** | 3 декабря: Международный день инвалидов | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | |
|  | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; | |
|  | 8 декабря: Международный день художника; | | |
|  |  | 9 декабря: День Героев Отечества; | |
|  |  | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; | |
|  | 31 декабря: Новый год. | | |
| **январь** | - | 7 января Рождество | |
|  | - | 11 января: День заповедников | |
|  | - | 14 января Старый Новый год | |
|  | - | 27 января: День снятия блокады Ленинграда | |
| **февраль** | - | 8 февраля: День российской науки | |
|  | - | 21 февраля: Международный день родного языка | |
|  | 23 февраля: День защитника Отечества | | |
| **март** | 8 марта: Международный женский день | | |
|  | - | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | |
|  | 21 марта: День лесов | | |
|  | 22 марта: День водных ресурсов | | |
|  | 27 марта: Всемирный день театра | | |
|  | - | 30 марта: День защиты Земли | |
| **апрель** | 2 апреля: День детской книги | | |
|  | 7 апреля: Всемирный день здоровья | | |
|  | 12 апреля: День космонавтики | | |
| **май** | 1 мая: Праздник Весны и Труда | | |
|  | 9 мая: День Победы | | |
|  | - | | 20 мая: День Волги |
|  | - | | 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| **июнь** | 1 июня: День защиты детей | | |
|  | - | | 6 июня: День русского языка, Пушкинский день |
|  | 12 июня: День России | | |
|  | - | | 22 июня: День памяти и скорби. |
| **июль** | 8 июля: День семьи, любви и верности. | | |
|  | - | | 31 июля: День ВМФ |
| **август** | 14 августа: международный день ПДД | | |
|  | 17 августа: всемирный день защиты бездомных животных | | |
|  | 22 августа: День Государственного флага РФ | | |