**Аналитическая справка на начало года педагогической диагностики в группе старшего возраста «Улыбка» 2024-2025 г.**

На момент проведения диагностики в старшей группе 11 детей, из них 3 девочки и 8 мальчиков. Диагностику прошли все дети -100%

Срок проведения: октябрь 2024 год

Диагностика проводилась по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** освоено- 1, частично освоено- 10, не освоено-0

Дети знают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, но не всегда их соблюдают. Договариваться с помощью слов не умеют и не хотят. Умеют принимать роль в игре со сверстниками, стараются соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Соблюдать порядок в группе не хотят, так как дома многие игрушки не убирают из- за этого в детском саду им тяжело к этому привыкнуть. Нравятся дежурить, добросовестно выполняют свои обязанности. Затрудняются назвать домашний адрес и телефон, часть детей не называют имена мам и пап, не знают адрес проживания.

**Вывод**: продолжать индивидуальную и групповую работу в данном направлении. Ввести работу с родителями. Создание картотек и игр по данной образовательной деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Освоено- 0, частично освоено- 9, не освоено- 2

Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, хорошо заучивают стихотворения, но рассказывают очень тихо. Не все могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого. Не могут пересказать текст услышанный два или три раза, рассказывают только хорошо знакомые сказки. Не замечают неправильную поставку ударения в слове, затрудняются в составлении предложений, выделении определенного звука в слове, нахождении его места, с трудом читают слоги.

**Вывод**: продолжать индивидуальную и групповую работу по всем направлениям речевого развития. Ввести работу с родителями, чаще давать задания по данной теме. Обогатить РППС материалом по обучению грамоте

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Освоено -0, частично освоено – 10, не освоено - 1

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Умеют организовывать рабочее место, но работают не совсем аккуратно, не умеют экономить материалы. Затрудняются в расположении предметов на листе. У некоторых затруднения в нажиме на карандаш, не уверенно держат в руке данный предмет. Затрудняются в составлении сюжетов. Умеют работать с пластилином. Умеют держать ножницы, но все могут вырезать по контору или по замыслу.

Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам..

Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

**Вывод**: чаще привлекать детей к изобразительной деятельности в режимные моменты с помощью разнообразного материала в уголке творчества. Провести с родителями беседу о необходимости учить работать ножницами, лепить, рисовать.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

освоено -0, частично освоено – 11, не освоено- 0

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов , затрудняются определять временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Затрудняются в установлении последовательности событий, путают вчера и завтра. Путают последовательность месяцев. Не все называют имя и отчество родителей, адрес и место их работы.

**Вывод:** продолжать индивидуальную и групповую работу в данном направлении. Ввести работу с родителями, чаще давать задания по математике и окружающему миру. Обогащать РППС настольно-печатными играми по данной области в соответствии с возрастом и программным материалом.

**Вывод:** мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал преимущественно средний уровень освоения образовательной программы, что объясняется началом учебного года, новизной программного материала, его усложнением. Итоги данного мониторинга помогут мне определить направления и способы оптимизации воспитательно-образовательного процесса для всей группы детей, а также составить индивидуальные образовательные маршруты воспитанников на новый учебный год.