**Родительское собрание в разновозрастной группе в начале учебного года**

**«Начинаем новый учебный год»**

**Цели:**

* расширение контакта между педагогами и родителями;
* моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
* повышение педагогической культуры родителей.

**Участники:** воспитатели, родители.

**План проведения:**

1. Вступительная часть Тюпина Е.А.

2. Выступление Никитиной Н.Н. «ФОП в ДОУ»

3. Выступление Тюпина Е.А.. Возрастные особенности детей 3-4 лет, 4-5 лет

3. Организация образовательного процесса в разновозрастной группе Тюпина Е.А.

4. Выбор родительского комитета.

5.  Коротко о разном.

**Ход мероприятия:**

Родители заходят в группу, располагаются.

**1.Вступительная часть.**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем первом в этом учебном году родительском собрании. Хочу поздравить вас с новым учебным годом. Дети ваши подросли за лето и перешли в следующую группу детского сада.

Сегодня мы расскажем Вам о возрастных особенностях детей, программе, по которой мы работаем, режиме дня, расписании занятий, о наших планах на год и решим некоторые организационные вопросы.

Итак, мы начинаем!

**2. «ФОП в ДОУ».**

**(Выступление Никитиной Н.Н.)**

**3.Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В нашей группе 20 детей. Из них 9 ребят младшего дошкольного возраста и 11 ребят среднего дошкольного возраста.

Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Главное не отмахиваться от детских вопросов, не гасить любознательность к окружающему миру. Идя домой из детского сада, понаблюдайте за деревьями, цветами, животными, расскажите интересную историю, которая приключилась, например, с воробушком или листочком, прочтите стишок, просто пообщайтесь с ребенком, о том как прошел день.

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные, имитационные игры, игры с сюжетными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. А также игры несут развивающий характер.

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

*Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.*

**В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:**

**1. Стремление к самостоятельности**. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

**2. Этические представления**. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия(добро, зло, честь, совесть, правда, ложь), воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

**3. Творческие способности**. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

**4. Отношения со сверстниками**. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**5. Активная любознательность**, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Наша работа строится на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС.

Содержание программы даётся по 5-и образовательным областям:

*«Социально-коммуникативное развитие»*

*«Познавательное развитие»*

*«Речевое развитие»*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

*«Физическое развитие»*

*Так как группа разновозрастная, следовательно, образовательная деятельность проходит по подгруппам. Развитие речи и Формирование элементарных математических представлений проходит по возрастным подгруппам, а художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, физическое развитие проходят совместно по программе среднего возраста.*

*Чтобы долго вас не задерживать, подготовила для вас памятки, в которых прописано, чему должны научиться дети в течение учебного года. Сейчас раздам вам и вы самостоятельно ознакомитесь с ними.*

**Особенности образовательного процесса в средней группе.**

 Уважаемые родители, хочу вас познакомить с режимом дня в нашей группе и прошу соблюдать его. Приём детей с 07:30 до 8:00. В этом году утренняя зарядка у нас проводится в музыкальном зале в 8.00. Затем идёт завтрак и начинаются занятия. Если вы опоздали и пришли во время зарядки, подождите, пока она закончится в раздевалке. Физкультура проводится в физкультурном зале, на 2 этаже.

В нашей группе проходит 11 занятий в неделю: 1 занятие – развитие речи, 1 занятие – математика, 1 занятие – окружающий мир, 2 занятия - музыка, 3 занятия – физкультура (1 на улице), 1 занятие – конструирование, 2 занятия по худож.-эстетическому развитию. Все занятия проходят в игровой форме. Каждый день проводится по 2 занятия: младший возраст – время занятия – 15 минут, средний возраст – 20 минут.

Мероприятия в учебном году:

Праздник осени;

День матери;

Новый год;

День защитника отечества;

8 марта;

Праздник весны;

9 мая.

 **Правила группы.**

1. Начнём с утреннего приёма. Старайтесь настраивать ребёнка на позитив с вечера, вовремя укладывайтесь спать, вставайте бодрыми и добрыми, чтобы не вести ребёнка на «мучения», соблюдайте одно очень важное правило: отдаёте его в руки воспитателя и спокойно уходите. Чем дольше будете жалеть и прощаться, тем больше он будет требовать от вас жалости, капризничать. В 9.00 начинается образовательная деятельность, огорчения и расстройства от прощания с родителями должны быть забыты к этому времени.

2. Успевайте приходить до начала утренней гимнастики, если хотите пообщаться с воспитателем, то приходите ещё раньше. Но если по каким-то причинам не получается, то ребёнка не оставляйте одного ни в раздевалке, ни в группе до прихода воспитателей с зарядки – ждите обязательно.

4. По поводу пропусков. До 5 дней можно без справки. Обязательно сообщать воспитателю причину отсутствия ребенка. Если пропуск связан с болезнью, обязательно справка от врача.

5. Старайтесь не опаздывать на завтрак, т. к. мы не имеем права держать остатки пищи в неположенное время, разводить микробы, давать детям пищу несоответствующей t. в связи с этим ребёнок до обеда кушать не будет.

6. Приучайте детей запоминать свою одежду, а не спрашивать у воспитателей, где штаны, колготки. Не запоминаете – ставьте метки, тогда и нам легче находить вещи и раскладывать по шкафчикам. Одежда должна соответствовать сезону, лёгкой для ребёнка в надевании, удобна, обувь без шнурков, легко одеваться. После прогулки мы как можем, сушим одежду, специальных мест для просушки у нас нет, то есть, лучше иметь или приносить сменный комплект сухой одежды, претензии, что «у нас не высохло» не принимаются. Варежки на резинке, но вокруг петельки не заматывайте. По поводу грязной одежды после прогулки: детям свойственно падать, бегать и играть, поэтому грязной одежды не избежать. Можно принести одежду именно для прогулки, ту, которую не жалко испачкать.

 6. Бельё запасное обязательно должно быть в шкафчике (трусики, маечка, носочки, футболка, шорты, платье)

8. Для развлечений и утренников должна быть праздничная одежда, которая приносится перед праздниками.

9. Отдельный вопрос – игрушки из дома приносить нельзя. Если ребёнок принес в д/сад игрушку, браслет, кольцо, бусы из дома, будьте готовы, что эти вещи могут потеряться, сломаться. Мы за них ответственности не несем.

10. Так же золотые и серебряные украшения надеваете по вашему усмотрению, ответственности за эти вещи мы не несём, может потеряться где угодно.

11. Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов. Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также мелкие бусинки, пуговицы, жевательные резинки, таблетки, монетки.

**4.Выбор родительского комитета**

Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместных мероприятий выбран родительский комитет группы. Предлагаю определиться, оставляем прежний комитет или выбираем новый.

**5.Разное.**

Угощения на день рождения. В группе есть дети, которым нельзя есть сладкое, поэтому, во избежание недопонимания и конфликтов, предлагаю другие варианты для празднования дня рождения. 1- вместо угощения приобрести в группу развивающую игру по возрасту детей. Можно определиться с суммой, на которую будем приобретать игрушку. 2 – купить небольшие сувениры для каждого ребенка.(мыльные пузыри, раскраска, блокнот, ручка и тп)

Вопросы от родителей.

***Что должен уметь ребенок в возрасте 3-4 лет***

***«Социально-коммуникативное развитие»:***

\* формировать представления о том, что хорошо и что плохо, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, приучать к вежливости;

\* формировать образ Я,  положительное отношение к д/с, беседовать о членах его семьи;

\* совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, формировать желание участвовать в посильном труде, самостоятельно выполнять поручения, во второй половине года формировать умения при дежурстве по столовой, воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

\* знакомство с правилами поведения в природе, правилами дорожного движения, с источниками опасности дома.

 ***«Познавательное развитие»:***

\* группировать предметы по одному признаку, сравнивать две группы предметов, сравнивать предметы по величине, знакомить с геометрическими фигурами, ориентировка в пространстве относительно себя, различать правую и левую руки, ориентироваться в контрастных частях суток;

\* развитие общих сенсорных способностей: цвет- семь цветов спектра (Красный, Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый), форма- пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник),  величина-три градации величины (большой, средний, маленький), составлять целое из частей;

\* знакомить с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением, группировать и классифицировать предметы;

\* знакомить с профессиями взрослых, формировать интерес к малой родине;

\* расширять представления о домашних и диких животных и их детёнышей, о птицах, насекомых, различать и называть овощи, фрукты, ягоды, формировать умение понимать простейшие связи в природе, дать представления о свойствах воды, снега, песка, знакомить с признаками времён года.

***«Речевое развитие»:***

\* развивать диалогическую форму речи, формировать потребность делиться своими впечатлениями, внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и согласные (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з-ц), использовать в речи не только простые предложения (подлежащие и сказуемое), но и распространённые (определения, дополнения, обстоятельства), согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами, расширять и активизировать словарный запас;

\* воспитывать умение слушать художественные произведения, читать наизусть потешки и стихотворения.

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

учить правильно держать карандаш, кисть, изображать простые предметы и создавать несложные сюжетные композиции, учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, аккуратно пользоваться клеем, учить создавать предметные композиции из геометрических форм и природных материалов;

\* совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);

\*музыкальная деятельность (воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, способствовать развитию музыкальной памяти, выполнять движения под музыку)

***«Физическое развитие»:***

\* различать и называть органы чувств, их роль в организме, дать представление о ценности здоровья, о необходимости закаливания, сообщать о своём самочувствии взрослым;

\* развивать разнообразные виды движений, учить сохранять правильную осанку, кататься на санках, лыжах, выполнять правила в подвижной игре.

**Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет**

**Речевое развитие:**

 *Правильно произносить все звуки родного языка;*

 *Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;*

 *Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;*

 *Согласовывать слова в роде, числе, падеже;*

 *Употреблять предложения с однородными членами;*

 *Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;*

 *Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;*

 *Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;*

 *Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.*

**Познавательное развитие:**

 *Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;*

 *Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;*

 *Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;*

 *Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;*

 *Различать и называть части суток;*

 *Определять направление движения от себя (право, лево, вперед, назад, верх, низ);*

 *Знать правую и левую руку;*

 *Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);*

 *Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;*

 *Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;*

 *Уметь  вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);*

 *Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);*

 *Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;*

 *Различать и называть части тела животного и человека;*

 *Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;*

 *Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;*

 *Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);*

 *Называть насекомых;*

 *Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;*

 *Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).*

**Художественно – эстетическое развитие:**

 *Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;*

 *Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;*

 *Создавать узоры на полосе, квадрате, круге,ритмично располагая элементы;*

 *Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;*

 *Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;*

 *Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку;*

 *Правильно держать ножницы и действовать ими;*

 *Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;*

 *Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;*

 *Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге,чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.*

**Социально – коммуникативное развитие:**

 *Уметь договариваться  с  детьми, во что играть, кто кем будет в игре;*

 *Использовать  «вежливые» слова;*

 *Иметь  представление о работе своих родителей;*

 *Знать название своей Родины;*

 *Знать название города, деревни, где живут, улицу;*

 *Соблюдать  элементарные правила организованного поведения в детском саду;*

 *Соблюдать  правила поведения на улице и в транспорте;*

 *Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);*

 *Соблюдать  элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);*

 *Иметь  представление о значимости труда взрослых;*

 *Бережно относится к тому, что сделано руками человека.*

**Физическое развитие:**

 *Ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног;*

 *Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;*

 *Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;*

 *Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше  5 раз подряд;*

 *Лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;*

 *Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;*

 *Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;*

 *Кататься на двухколёсном велосипеде;*

 *Ориентироваться в пространстве*.