**Аналитическая справка**

**по результатам педагогического мониторинга образовательного**

**процесса и детского развития во второй младшей дошкольной группе «Солнышко»**

**2023 – 2024 учебный год**

**(конец года)**

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе выстроен на основе ООП МБДОУ д\с «Росинка»

Обследовано 9 дошкольников из 9, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** определить степень освоения ребенком ООП МБДОУ д/с «Росинка» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются знания ,умения и навыки детей.

Субъект диагностики: дети дошкольного возраста 3 -4 лет.

 Воспитатель: Тюпина Е.А.

Методы проведения:

- наблюдение

- беседа

- игра

- анализ продуктивной деятельности воспитанников

Формы проведения:

- индивидуальная

- подгрупповая

- групповая

Результаты диагностики:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**На конец учебного года**. По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

**Рекомендации на летний оздоровительный период**: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры *«Мои друзья»*, *«Какое настроение»*, *«Какой мой друг»* и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

**На конец учебного года:** В данной области развития преобладает высокий показатель уровня развития детей , что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

**Рекомендации на летний период:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центрах творчества предоставить возможность для самостоятельной

творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы

с пластилином, природным материалом, бумагой, красками. Также проводить работу в центре музыки: предлагать детям разные виды игр с использованием музыкальных инструментов.

**На конец учебного года:** На конец учебного года преобладает средний уровень развития детей. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним; с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек. Но в речи отмечаются грамматические ошибки. Также есть дети, которые затрудняются рассказать об изображённом на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас плохо развит.

**Рекомендации на летний оздоровительный период:** учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения. Продолжать развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**На конец учебного года**: по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года умение бегать и ходить свободно, ползать, работать с мячом освоены у всех детей группы. Дети стараются соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни, различают и называют органы чувств.

**Рекомендации на летний период:** продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровье сберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

**На начало учебного года**:  в данной области отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы. Дети проявляют активный интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

**Рекомендации на летний период:**  продолжать проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомление с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Выучить название родного поселка.

Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.