Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Росинка»

**Педагогический проект**

**«Изучаем грамоту, играя»**

**Участники проекта:**

Дети, родители, воспитатели. **Сроки реализации проекта:**

9 месяцев (сентябрь – май)

Разработал: воспитатель Тюпина Е.А.

2024-2025 г.

**Содержание проекта**

«Основная задача обучения грамоте в старшей группе, формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова»

**Актуальность.**

Обучение грамоте дошкольников – это выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развития интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква» в различных игровых упражнениях формирует у детей осознание речи, её произвольность.

Обучение грамоте в старшей группе детского сада - одно из самых основных направлений в процессе подготовки к обучению чтению. Оно необходимо для того, чтобы дети научились понимать звуковые значения произносимых и читаемых слов. Дети пяти - шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв.

Дети часто задавали вопросы: "Что такое звук и буква, чем они отличаются друг от друга", «Как написать букву Ж?». В ходе проводимых занятий, было выявлено, что дети путают эти понятия, с трудом запоминают графические образы букв, затрудняются дать ответы на такие вопросы, как: «Из чего состоит речь?», «Из чего состоит слово?», «Какой звук мы можем назвать поющимся?» и подобные вопросы.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта и ФОП ДО по направлению речевое развитие стоит одна из задач - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Но в группе выявилось больше 60% детей, которые испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Из всего выше сказанного, возникло противоречие между тем, что дети должны знать в старшей группе и что они знают. Поэтому у нас возникла идея разработать проект по **теме «Изучаем грамоту, играя».**

Участники проекта – дети старшей группы, родители, воспитатели.

**Решая проблему проекта, поставили следующую цель:**

развитие фонематических процессов навыков звукового и слогового анализа и синтеза и обучение грамоте воспитанников старшей группы

**Задачи:**

**1.**Закреплять знания о звуках, особенностью их артикуляции, формировать понятие «гласный», «согласный» звук, умение их правильно произносить.

**2**.Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов. **3**.Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.

**4.**Формировать умения проводить звуковой анализ слов, используя зелёные, синие, красные круги. **5**.Знакомить с символами, которые обозначают звуки.

**6**.Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта. **7**.Привлечь родителей к созданию альбомов, выставок.

**8.**Развивать творческие способности.

**Тип проекта**: педагогический.

**По числу участников проекта**: групповой

**По продолжительности**: долгосрочный – 9 месяцев

**По методам доминирующим в проекте**: практико – ориентированные

**План реализации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** | **Участники** |
| **Сентябрь** | Определение целей и задач проектной деятельности.  Определение цели и задач проекта.  Подбор и изучение методической литературы.  Составление перспективно-календарного плана по обучению грамоте (с учетом парциальной программы "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" Н.В. Нищевой).  Подбор дидактического материала (дидактических игр, схем, карточек и т.д).  Первичное обследование воспитанников.  Анкетирование родителей. | Воспитатель.  Дети.  Родители. |
| **Октябрь** | Проведение физкультминуток «На зарядку солнышко», «Аист», «На болоте две подружки».  Оформление папки-передвижки - информирование родителей по теме проекта (актуальность и значимость).  **Проведение игр-занятий по обучению грамоте.** | Воспитатель.  Дети.  Родители. |
| 7.10.2024. | 1.Гласные и согласные звуки. Игра «Наша мимика». Инсценировка сказки «Курочка Ряба». | Воспитатель.  Дети. |
| 14.10.2024. | 2.Чтение «Живое письмо». Инсценировка сказки «Колобок». |
| 21.10.2024. | 3.Гласный звук (а), Буква А. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто внимательный». Штриховка «Апельсин». Чтение сказки Г.Юдина «Почему А первая». |
| 28.10.2024. | 4.Гласный звук (у), буква У. Игра «Доскажи словечко». Чтение сказки Г. Юдина «Про маленького паучка». Штриховка «Утка». |
| **Ноябрь** | Размещение наглядно - информационного материала для родителей.  Проведение физкультминуток «Обезьянки», «На болоте две подружки».  **Проведение игр - занятий по обучению грамоте.** | Воспитатель.  Родители.  Дети. |
| 11.11.2024. | Гласный звук (о), буква О. Игра «Доскажи словечко». Чтение сказки Г. Юдина «Ослиный огород». Штриховка «Огурец» | Воспитатель.  Родитель. |
| 18.11.2024. | Гласный звук (и), буква И. Игры «Доскажи словечко», «На что похожа буква». Чтение рассказа Г. Юдина «Индеец Изумрудный глаз». Штриховка «Лимон». |
| 25.11.2024. | Гласный звук (ы), буква Ы. Игры « Угадай звук», «На что похожа буква». Чтение сказки Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых-Пых». Штриховка «Часы». |
| **Декабрь** | Изготовление, приобретение нового наглядно -дидактического материала.  Проведение физкультминуток «Мы писали», «Ножки», «Лебеди», «Вороны».  Коллективная деятельность - рисование на тему «Весёлые буквы». | Воспитатель.  Родители.  Дети. |
| 2.12.2024. | Гласный звук (э), буква Э. Игры «Угадай звук», «На что похожа буква Э», «Доскажи словечко». Чтение рассказа Г. Юдина « Экскаваторщики». Штриховка « Лейка». | Воспитатель.  Дети. |
| 9.12. 2024. | Согласный звук (н), буква Н. Понятие «Слог». Игры «Где звук», «Кто внимательный?», «На что похожа буква Н», «Доскажи словечко». Чтение рассказа Г.Юдина «Буратиний нос». Штриховка «Чайник». |
| 16.12.2024. | Согласный звук (м), буква М. Игры «Кто внимательный», « На что похожа буква», «Доскажи словечко». Штриховка «Медведь». Чтение сказки Г.Юдина « Поэты». |
| 23.12.2024. | Согласный звук (м), буква М. Игры «Кто внимательный», упражнение «Найди букву», Игра «Разноцветные круги» |
| **Январь** | Изготовление наглядного материала.  Развлечение-игра «Изобрази любимые буквы»  Проведение физкультминуток «Зайка серый умывается», «Буратино», «Ветер».  Пятиминутки «Рисуем по клеточкам» | Воспитатель.  Родители.  Дети. |
| 13.01.2025. | Закрепление гласных звуков (а), (у), (о) , букв А, У, О. Игра «Живые звуки», Игровое упражнение «Волшебные письмена», упражнение «Найди свою букву» | Воспитатель.  Дети. |
| 20.01.2025. | Согласный звук (б), буква Б. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко», « Какая буква спряталась?», «На что похожа буква». Чтение сказки Г.Юдина «Лесные музыканты». Штриховка «Белка». |
| 27.01.2025. | Согласный звук (в), буква В. Игры «Где звук?», «На что похожа буква», «Доскажи словечко», «Придумай слово со звуком (в). Чтение сказки Г.Юдина «Мыша - водолаз». Штриховка «Воробей». |
| Февраль | Изготовление наглядно-дидактического материала и приобретения нового.  Конкурс «Сделай букву сам»  Проведение физкультминуток «Гриб», «Дождь», «Жук», «Заинька, попляши…». | Воспитатель.  Родители.  Дети. |
| 3.02.2025. | Согласный звук (г), буква Г. Игры «Угадай звук», «Доскажи словечко», «На что похожа буква», «Придумай слово со звуком (г)». Чтение сказки Г.Юдина «Генерал Гена». Штриховка «Гриб». | Воспитатель.  Дети. |
| 10.02.2025. | Согласный звук (д), буква Д. Игры «Кто внимательный», «На что похожа буква», «Доскажи словечко», «Придумай слово со звуком (д). Чтение сказки Г.Юдина «Доброе дело». Штриховка «Дом». |
| 17.02.2025. | Согласный звук (ж), буква Ж. Игры «Какие буквы спрятались?», «Кто внимательный?», «На что похожа буква», «Доскажи словечко». Чтение сказки Г.Юдина «Жадная жаба». Штриховка «Жук». |
| 24.02.2025. | Согласный звук (з), буква З. Игры «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «На что похожа буква», игры-загадки. Чтение Сказки Г.Юдина «Нелетающий зонт». Штриховка «Заяц». |
| Март | Изготовление наглядно-дидактического материала и приобретения нового.  Подарок маме «Своё имя».  Выставка «Такие разные буквы».  Физкультминутки «Если нравиться тебе», «Кузнечики», «Самокат», «Сова», «Мы писали». | Воспитатель.  Родитель. |
| 3.03.2025. | Согласный звук (т), буква Т. Игры «Придумай слово со звукам (т)», «Доскажи словечко», «На что похожа буква». Чтение сказки «Телезритель Тимка». Штриховка «Телефон». | Воспитатель.  Дети. |
| 10.03.2025. | Согласный звук (к), буква К. Игры «Кто внимательный», «На что похожа буква», «Доскажи словечко», «Придумай слово со звуком (к). Чтение сказки Г.Юдина «Как варить компот». Штриховка «Кресло». |
| 17.03.2025. | Согласный звук (с), буква С. Игры « Кто внимательный», «На что похожа буква», «Доскажи словечко», «Придумай слово со звуком (с)», «На что похожа буква». «Какая буква спряталась». Чтение сказки Г.Юдина «Свинья в гостях». Штриховка «Самолёт» |
| 24.03.2025. | Согласный звук (ш), буква Ш. Игры «Придумай слово с новым звуком», «Доскажи словечко», игры-загадки, «На что похожа буква». Чтение сказки Г.Юдина «Как Мыша шалил». Штриховка «Шары». |
| 31.03.2025. | Закрепление. Согласный звук (с), буква С. Согласный звук (ш), буква Ш. Упражнение «Кто скорее?», Игра «Домики для картинок», Упражнение «Кто скорее?» |
| Апрель | Изготовление наглядно-дидактического материала и приобретения нового.  Творческий конкурс «Нарисуй весёлую букву»  Физкультминутки «Пчёлки», «Хлопай- топай». | Воспитатель.  Дети. |
| 7.04.2025. | Согласный звук (п), буква П. Игры «Придумай слово с новым звуком», «Кто внимательный», «Доскажи словечко», «На что похожа буква».Чтение сказки Г.Юдина «День поросёнка». Штриховка «Петух». | Воспитатель.  Дети. |
| 14.04.2025. | Согласный звук (ф), буква Ф. Игры «Услышь звук», «Кто внимательный», игры-загадки, «На что похожа буква». Чтение сказки Г.Юдина «Фокусник Федя». Штриховка «Молоток». |
| 21.04.2025. | Закрепление. Согласный звук (в), буква В. Согласный звук (ф), буква Ф. Игры «Подбери слово», «Веселый поезд»., «Шифровки» |
| 28.04.2025. | Согласный звук (х), буква Х. Игры «Придумай слова с новым звуком», «Доскажи словечко», «На что похожа буква», стихи. Чтение сказки «Хомяк-хвастун». Штриховка «Геометрические фигуры». |
| Май | Подготовка фотоотчёта о проделанной работе.  Оформление Азбуки.  Физкультминутки «Тик-так», «Хомка». | Воспитатель.  Дети. |
| 5.05.2025. | Закрепление изученного. Упражнения «Определи место звука в слове», «Кто скорее?», Игры «Разноцветные квадраты», «У кого больше камушков» | Воспитатель.  Дети. |
| 12.05.2025. | Закрепление изученного. Упражнения «Раздели на слоги», «Кто скорее?», Игры «Шифровки», «Разноцветные вагоны» |
| 19.05.2025. | Закрепление изученного. Упражнения «Бабочка летает», «Составь и прочитай слова», Игры «Хлопни в ладоши», «Парочки» |
| 26.05.2025. | Закрепление изученного. Упражнения «Волшебный цветок», «Выложи схему», Игры «Теремок», «Составь слова» |
|  | Вечер развлечения «В мире звуков, букв, слогов». | Воспитатель. Родители. Дети. |

**Для успешной реализации проекта мы будем использовать методы:**

**Словесный** – объяснение, чтение, рассказ, словесные игры, заучивание стихотворений о букве.

**Наглядный** – наблюдение за показом написания букв, показ звукового анализа с использованием цветных кругов, оформление папок-передвижек для родителей. Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, альбомов, графическое изображение букв. Просмотр видео.

**Практический** – дидактические игры по обучению грамоте и развитию речи, продуктивные виды изобразительной деятельности. Составление схемы слова с использованием цветных кругов. Оформление Азбук для детей с рисунками букв и коллажей «Где спряталась буква?». Оформление выставки «Такие разные буквы», фотоотчёта о проделанной работе.

**Ожидаемый результат:**

**Дети:** получат новые знания (научатся проводить звуковой анализ слова устно и используя цветовые круги, познакомятся с буквами, научатся писать буквы печатно, подбирать слова с определённым звуком в разных позициях), проявят себя творчески в процессе выполнения продуктов деятельности. Получат в подарок Азбуку со своими рисунками букв .

**Родители:** получат новые знания о том, как правильно учить детей проводить звуковой анализ слова, получат эмоциональный отклик от взаимодействия с детьми при выполнении творческих работ.

**Нами будут созданы условия по реализации проекта.**

**1.**Материально – технические ресурсы: ИКТ, фотоаппарат, интерактивная доска

**2**.Информационные ресурсы: папки-передвижки, рассказы для детей о словах и буквах, просмотр видео о звуках и букв, интернет ресурсы

**3.**Финансовые ресурсы: добровольные пожертвования родителей (обогащение центра активности по обучению грамоте дидактическими играми).