|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник - 02.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 1**  **с. 62 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «1 сентября – день знаний»**  Цель: рассказать детям об этом празднике, совершенствовать знания о школе, кто и чему учится там. Воспитывать интерес и желание учиться.  **Рассматривание школьных принадлежностей.** Цель: Познакомить детей со школьными принадлежностями. Учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды предложений.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение «Улыбнемся всем вокруг» - с Сашей Ш. | Развлечение «День знаний» | Иллюстрации «День знаний»  Школьные принадлежности | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Оформление уголка «Сентябрь»  Анкетирование «То, что детский сад должен знать о моем ребенке» |
| ООД | **ФЦКМ (средний возраст) О.В.Дыбина Тема 1 «Расскажи о любимых предметах» с. 18.** Задачи: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.  Материал: алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.  **ФЦКМ (старший возраст) О.В.Дыбина Тема 1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» с. 20.** Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.  Материал: картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом, и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту. | | | | |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 1 стр.15** Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | | | | |
| **Конструирование (старший возраст) О.Э. Литвинова Тема 1 «Участок детского сада» с. 8** Задачи:продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детсада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. | | | | |
| Прогулка | **Т.Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке.** **Прогулка 1. Наблюдение за продолжительностью дня. С. 8** Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.  **Стихотворение «Осень» В. Авдиенко**  **д/и «Придумай сам»**  Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.  **п/и «Летает – не летает»**  цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.  **п/и «Совушка»**  цель: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Индивидуальная работа. Упражнение на закрепление прыжков с продвижением вперед и перебрасывании мяча. – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок территории участка, работая слаженно, доводя дело до конца. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.  Чтение русской народной сказки. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **Слушание песни «Чему учат в школе»(В. Шаинский - М. Пляцковский).** Цель: вызвать эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание.  **д/и «Что мне нужно в школе?»**  Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях.  **С/ р игра «Кем я стать хочу»**  Цель: стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Упражнение ««Найди такой же узор»»** Цель: закреплять умение находить одинаковые предметы по внешнему виду – Маша Г, Полина К. | **Трудовые поручения «Уборка игрушек»**  Цель: обсудить с детьми, почему важно поддерживать порядок, подвести к пониманию того, как взаимосвязаны порядок и безопасность в группе. | | Атрибуты для сюжетно ролевой игры.  тсо |
| Прогулка: | **Наблюдение за солнцем: формирование умения правильно подбирать слова-синонимы для описания облаков.**  **Подвижная игра «Солнечные зайчики».** Цель: приучать детей проговаривать текст игры.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник - 03.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 1**  **с. 62 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Рассказ «Мой детский сад»** Цель:вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду.  **Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад»** Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встречи.  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Игровая ситуация «Чудесные расчески»** Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их. | **Работа в уголке природы. Полив растений.** | Тсо  Фотоальбом «Наш детский сад» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Оформление уголка: режим дня, сетка занятий; возрастные характеристики детей. |
| ООД | **ФЭМП (средний возраст) И.А. Помораева Занятие 1 стр. 11** Задачи: совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.  Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  Раздаточный материал: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.  **ФЭМП (старший возраст) И.А. Помораева Занятие 1 стр. 13** Задачи: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр.) уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Демонстрационный материал: набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.  Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур, рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. | | | | |
| **ХЭР. Музыка (по плану муз.руководителя)** | | | | |
| **ХЭР. (старший возраст) Лепка. Т.С. Комарова Тема 1 «Грибы» с. 29** Задачи: развиватьвосприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.  Материал: картинки с изображением грибов. Глина, доска для лепки. | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 2. Наблюдение за погодой. Стр. 10 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы.  **Стихотворение** «Потемнели ветви, от воды туман…» А. Степанов  **д/и «Найди себе пару»**  цель: учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.  **Опыт: «Солнце высушивает предметы»**  Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.  **п/и «Меняем местами»**  цель: учить действовать в команде; развивать внимание, ловкость.  **п/и «С кочки на кочку»**  цель: развивать ловкость, быстроту..  **Самостоятельная деятельность детей.** | Индивидуальная работа. Упражнение на закрепление прыжков с продвижением вперед и перебрасывании мяча. – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Сбор сухих веточек.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Ситуативная беседа «Где хранятся вещи?» цель: формирование КГН навыков и навыков самообслуживания.  Слушание колыбельной. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик».**  Цель: познакомить с природоведческими сказками В.Бианки.  **С/р игра «Школа»** Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя.  **Д/и «Что изменилось?»** Цель: продолжать развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Д/и «Великаны – гномики»**  Цель: формировать грамматический строй речи, учить употреблению уменьшительно-ласкательных суффиксов. – Ульяна, Алеша | **Работа в уголке физического воспитания**  Цель: познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним. | | Атрибуты для сюжетно ролевой игры.    Д/и «Что изменилось?» |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Работа дворника»** цель: продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.  **Подвижная игра «Солнечные зайчики».** Цель: приучать детей проговаривать текст игры.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда - 04.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 1**  **с. 62 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку.  **Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»** Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.  **ЧХЛ: С.Махонин «Старшая группа»** Цель: помочь детям понять смысл произведения.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Д/и «Парные картинки». Тренировать умение рисовать горизонтальную линию. – Лера, Маша Г | | **КГН: Игровая ситуация «Носовой платок»** Цель: учить понимать важность соблюдения культурно-гигиенических требований.  **Малоподвижная игра «По дорожке».** | Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **РР (средний возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 1 стр.19** Задачи: связная речь: учить составлять рассказ об игрушка с описанием их внешнего вида;  словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе;  звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков (у), (а), (г), (к), (в); учить правильно произносить звуки (с), (с ,), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.  Материал: игрушки – кошка, собака, слон, гусь, лиса, лягушка, машина  **РР (старший возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 1 стр.24** Задачи: связная речь: учить связанно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощивопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»;  словарь и грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой-маленький, сильный – слабый, быстро – медленно);  звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат.  Материал: картина «Лиса с лисятами» | | | | | | |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 2 стр.17**  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | | | | | | |
| **Конструирование (средний возраст) О.Э. Литвинова Тема 1 «Забор для почтальона Печкина» с. 11** Задачи:закреплять умения в строительстве ограждений, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Совершенствовать умение сравнивать заборы по высоте, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше – ниже.  Оборудование: набор строительного материала, посылка со строительным материалом; листы бумаги зеленого цвета круглой, квадратной и прямоугольной формы. | | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 3. Наблюдение за туманом. Стр.12 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: расширять представления о многообразии живой и неживой природы; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, видеть многообразие примет осени.  **Стихотворение** «До будущего лета»  **д/и «Найди себе пару»**  цель: учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них  **п/и «Замри!»**  цель: учить понимать схематические изображения позы человека.  **п/и «Найди себе пару» ( с бегом)**  цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания детьми цветов.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение на отработку ходьбы по уменьшенной площади опоры – подгруппа ребят | | **Трудовая деятельность**  Работа в цветнике  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Формирование культуры поведения за столом: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом.  **ЧХЛ: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»** Цель: воспитывать у детей умение слушать произведение внимательно. | | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **С/Р игра «Детский сад»** Цель: учить детей обыгрывать реальные действия, использовать в игре свои практические умения, объединять различные сюжеты, считаться со интересами товарищей.  **Театрализованные игры. Игра «Пантомима». (Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет. Дети другой команды угадывают)** Цель: развивать фантазию, воображение, артистические способности.  **Д/и «Хорошо-плохо»** Цель: формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Д/и «Чудесный мешочек». Закреплять составление отдельных групп предметов – Диана, Вика | | **Проблемная ситуация «Поделимся игрушками»**  Цель: развивать дружеские чувства. | | | Атрибуты для сюжетно ролевой игры.    Д/и «Хорошо-плохо» |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Фруктовые деревья осенью»** цель: расширять представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить различать их, предложить рассмотреть, как плод прикрепляется к ветке.  **Подвижная игра «Кролики».** Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с передвижением вперед., в подлезании под веревку боком.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг - 05.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 1**  **с. 62 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «Вот какая наша группа!»** Цель: продолжать знакомить детей с группой, рассказать об игрушках, правилах безопасного поведения в группе и спальне.  **Д/и «Когда это бывает?» (части суток)** Цель: закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Дежурство по столовой  Цель: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. – Саша Д., Саша Ш. | **Упражнение «Умывалочка»** Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании. | Обогащение центров развития в группе  Д/и «Когда это бывает?» (части суток) | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **ХЭР (средний возраст) Лепка. Т.С. Комарова Тема 1. «Яблоки и ягоды»** стр.23 Задачи: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.  Материалы: фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска для лепки, стека.  **ХЭР (старший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 2. «Картинка про лето» стр.30** Задачи: продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.  Материалы: картинки, на которых изображено лето. Гуашь, листы светло-голубой, светло-желтой или светло-серой бумаги размером больше альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка. | | | | | |
| **ХЭР. Музыка** | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 4. Наблюдение за растениями на огороде. Стр.14 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе; учить называть растения, которые растут на огороде.  **Стихотворение** «Огород» П. Воронько  **д/и «Что это такое?»**  цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах; развивать фантазию.  **п/и «Дети и волк»**  цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.  **п/и «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»**  цель: развивать сообразительность и наблюдательность.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение на отработку ходьбы по уменьшенной площади опоры – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Уборка игрушек после прогулки  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Бесесда «Почему нельзя шуметь во время еды»** Цель: воспитание культуры поведения за столом во время обеда.  **ЧХЛ: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения)**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:**  **В/Ч Ветохина А.Я. Игра – путешествие «широка страна моя родная»**  Цель: закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «Столица». Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.  **Д/и «Что игрушка расскажет о себе?»** Цель: учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища.  **Рисование «Наша группа»** Цель: учить отражать в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.  **Самостоятельная игровая деятельность.** |  | | Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях (учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества | | Альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши  Оборудование для В/Ч |
| Прогулка: | **Дедуктивное наблюдение «Солнце и состояние погоды вечером»** цель: предложить детям вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены днем, сопоставить с тем, что наблюдается на участке вечером.  **Подвижная игра «Ловишки».** Цель: учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять рол водящего.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница - 06.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 1**  **с. 62 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа на тему «Можно и нельзя»** цель: формировать ответственность за своё здоровье.  **Д/и «Кто больше увидит и назовет»** Цель: учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | **Игровая ситуация «Носовой платочек»** Цель: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком. – Саша Д., Илья Р | **КГН Упражнение «Накроем стол к завтраку»** Цель: учить детей правильной сервировке и аккуратному накрыванию стола. | Обогащение центров развития в группе  Игрушки для Д/и «Кто больше увидит и назовет» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: рисование «Нарисуй картинку про лето»  Аппликация «На поляне выросли грибы» |
| ООД | **ОГ (средний возраст) Нищева Н.В. Занятие 1. С. 36** Задачи: буква Аа и звук (а). формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.  **Оборудование:** палочки, пластилин, пластмассовые объемные буквы, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, контейнер с песком, лист красного картона, влажные салфетки. | | | | | |
| **ХЭР (средний возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 2. «Нарисуй картинку про лето» стр.**23 Задачи: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  Материалы: гуашь разных цветов( или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка.  **ХЭР (старший возраст) Аппликация. Т.С. Комарова Тема 3. «На поляне выросли грибы стр.30** Задачи: развивать образные представления детей. закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.  Материалы: картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений, неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клееночки. | | | | | |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 3 стр.15** Задачи: упражнять детей в посторении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 5. Наблюдение за небом. Стр.16 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, расширять знания о небесных светилах.  **Стихотворение** «Вот и лето прошло, пролетело…»  **д/и «Что лишнее?»**  цель: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  **п/и «Дети и волк»**  цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.  **п/и «Замри!»**  цель: учить понимать схематические изображения позы человека.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение на отработку ходьбы по уменьшенной площади опоры – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Уборка игрушек после прогулки  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Формирование культуры поведения за столом (учить детей правильно держать локти, сидя за столом (локти должны быть слегка прижаты к туловищу), сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил).**  **ЧХЛ: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения)**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят»**  Цель:формировать понятия «друг», «дружба»  **Театрализованная деятельность: Маханева М.В. Занятие 2. Попробуем измениться. С. 76** Цель:Создать эмоционально благоприятную атмосферу  для дружеских взаимоотношений.  Развивать способность понимать собеседника. Познакомить детей с понятиями «мимика»,  «жест». Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов.  **Д/и «Скажи наоборот»** Цель: учить подбирать слова-антонимы ( описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.)).  **Игры со строительным материалом: «Детская площадка»** Цель: учить детей самостоятельно находить конструктивное решение постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы постройки, работать коллективно)  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Д/и «Что изменилось?»** Цель: учить детей понимать суть игрового задания. – Богдан, Саша К | | **Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами»** Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. | | Строительные наборы |
| Прогулка: | **Наблюдение за погодой** цель: развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени.  **п/и «Меняемся местами».** Цель: учить детей действовать в команде; развивать внимание, ловкость.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |
|  |  |  | | | |  | |  |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник - 09.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 2**  **с. 63 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «Кто построил детский сад»** Цель: дать детям представление о важности труда строителей, воспитывать уважение к их профессии.  **Ситуация общения «Вежливая просьба»** Цель: познакомить детей с речевыми конструкциямипросьбы, адресованной различным людям.  **Д/и «Скажи, какой?»** Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | **Д/и «Когда это бывает?»** (части суток) Цель: закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках. – Василиса, Илья | **Труд в уголке природы** Цель: учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану. | Внести картинки с изображением строителей, строительства домов. | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Консультация «Особенности развития детей 5-6 лет» |
| ООД | **ФЦКМ (Средний возраст) О.В. Дыбина Занятие 2 Тема «Моя семья» с.19**  Задачи: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  Материал: матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (мама, бабушка, папа, дедушка, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, планшет для размещения фотографий.  **ФЦКМ (старший возраст) О.В.Дыбина Тема 2 «Моя семья» с. 22.** Задачи: продолжить формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | | | | | |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 4 стр.19** Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. | | | | | |
| **Конструирование (старший возраст) О.Э. Литвинова Тема 2 «Гараж» с. 12** Задачи:формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.  Оборудование и материалы: демонстрационный – письмо от почтальона Печкина с планом раздевалки, на котором значком отмечено место расположения сюрприза; вариативные образцы построек гаража, накрытые салфеткой, открытка с загадкой о гараже, рисунки с изображениями вариативных образцов построек гаража, мольберт в раздевалке и в групповой комнате, крупный строительный материал; раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал а достаточном количестве, игрушки, обозначающие транспорт, в игровом уголке. | | | | | |
| Прогулка | **Т.Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке.** **Прогулка 6. Наблюдение за солнцем. С. 18** Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле.  **Стихотворение «Солнце отдыхает»**  **д/и «Не ошибись!»**  Цель: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.  **п/и «Не дай мяча водящему»**  цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **п/и «Кот на крыше»**  цель: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизировать произношение звука (ш) в связном тексте.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Индивидуальная работа. Упражнение на развитие координации движений в прыжках в высоту. – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок территории участка, работая слаженно, доводя дело до конца. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце**?» Цель: учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем.  ЧХЛ: Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения) | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ: «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы)**  **Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду».** Цель: актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на участке.  **Упражнение «Сравняй две группы»** Цель: закрепить знания, полученные в прошлом году.  **Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики** Цель: закреплять умения детей собирать картинки по схемам.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | | **Упражнение ««Найди такой же узор»»** Цель: закреплять умение находить одинаковые предметы по внешнему виду – Маша Г, Полина К. | **Трудовые поручения «Уборка игрушек»**  Цель: обсудить с детьми, почему важно поддерживать порядок, подвести к пониманию того, как взаимосвязаны порядок и безопасность в группе. | | Сюжетные картинки «Безопасность в детском саду»  Настольно-печатные игры: пазлы, мозаики |
| Прогулка: | **Наблюдение за растениями. цель:** учить называть растения, которые встречаются на территории детского сада  **Подвижная игра «Солнечные зайчики».** Цель: приучать детей проговаривать текст игры.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник - 10.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 2**  **с. 63 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа на тему: «Медицинский работник»**  Цель: Познакомить детей с трудом медицинского работника. Закрепить название предметов и орудий труда.  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Игровая ситуация «Чудесные расчески»** Цель: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их. | **КГН: упражнение «Следим за внешним видом».**  Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно использовать навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур. | Иллюстрации «Доктор», «Медсестра» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **ФЭМП (средний возраст) И.А. Помораева Занятие 2 стр. 12** Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.  Демонстрационный материал: игрушки: винни-пух, пятачок, кролик, 2 коробки, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт для каждого ребенка), красные и синие кубы (по количеству детей)  **ФЭМП (старший возраст) И.А. Помораева Занятие 2 стр. 17** Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.  Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки(, большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  Раздаточный материал: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины. | | | | |
| **ХЭР. Музыка (по плану муз.руководителя)** | | | | |
| **ХЭР. (старший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 4 «Знакомство с акварелью» с. 31** Задачи: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисование, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цыета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти.  Материал: акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка. | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 7. Наблюдение за облаками. Стр. 20 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи; развивать умение видеть красоту неба, творческое воображение; учить рассуждать, делать открытия.  **Стихотворение** «Облака» С. Михалков  **д/и «Мое облако»**  цель: развивать воображение, образное восприятие природы.  **п/и «Не дай мяча водящему»**  цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **п/и «Кот на крыше»**  цель: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизировать произношение звука (ш) в связном тексте.  **Самостоятельная деятельность детей.** |  | **Трудовая деятельность**  Сбор сухих веточек.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Ситуативная беседа «Где хранятся вещи?» цель: формирование КГН навыков и навыков самообслуживания.  Слушание колыбельной. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** заучивание стихотворения А. Майкова «Пролетело лето».  **Сюжетно-ролевая игра «На прививку к мед.сестре»**  Цель: продолжать знакомить с деятельностью врача и мед.сестры; закрепить названия медицинских инструментов; учить реализовывать игровой замысел.  **Д/И «Кому что нужно?»**  Цель: выявить знания детьми различных профессий и умения определять профессиональные действия  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Д/И «Закончи предложение»**  Цель: выявить знания детьми антонимов и слов, обозначающих эмоциональное состояние – Сережа, Саша М | **Работа в уголке книги: подклеиваем порванные книги.**  Цель: Воспитывать у детей бережное отношение к книгам, учить подклеивать их аккуратно, стимулировать желание трудиться, обновить старые книги, приносить пользу. | | Атрибуты к с/р игре |
| Прогулка: | **Наблюдение за заходящим солнцем** цель: закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле.  **Подвижная игра «Солнечные зайчики».** Цель: приучать детей проговаривать текст игры.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда - 11.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 2**  **с. 63 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку.  **Беседа на тему: «Что такое дружба? ».**  Цель: познакомить с понятием дружба; учить находить себе друзей, анализировать ситуацию и находить выход из неё, приемлемый для всех.  **Д/И «Хорошо-плохо».**  Хорошо-почему? (уютно, красиво, много ребят, друзей и т.д.)  Плохо –почему? (то, что иногда бывает холодно в детском саду, из-за низкой температуры на улице, в детском саду мало игрушек и т.д)  **Самостоятельная деятельность детей.** | Дежурство по столовой цель: продолжать формировать навык правильной сервировки стола. – Ульяна, Дарина | **Свободное общение на тему: «За что я люблю д/сад»**  Цель: развивать монологическую речь детей,воображение |  | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **РР (средний возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 2 стр.22** Задачи: связная речь: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названием их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы)  Материал: картина «Кошка с котятами»; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята),сорока (картинка).  **РР (старший возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 2 стр.24** Задачи: связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку;  словарь и грамматика: учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий ( активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных;  звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание..  Материал: картина «Кошка с котятами», игрушка котенок. | | | | |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 5 стр. 20**  Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх | | | | |
| **Конструирование (средний возраст) О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Тема 2 «Ворота»**  Задачи: совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение анализировать образец постройки; выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Совершенствовать умение сравнивать ворота по величине (ширине, высоте), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше – ниже, шире –уже. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Материал: демонстрационные – образцы построек ворот, салфетка, письмо от почтальона Печкина; раздаточные – кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины, игрушки для обыгрывания в достаточном количестве на столе; машины, куклы, матрешки, мягкие игрушки, обозначающие животных. | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 8. Наблюдение за воздухом, ветром. Стр. 21 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха; развивать любознательность.  **Стихотворение** «Унылая пора! Очей очарование!»  **Экспериментирование: Опты «Буря»**  Цель: доказать, что ветер – это движение воздуха.  **д/и «Что это значит?»**  цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.  **п/и «Замри!»**  цель: учить понимать схематические изображения позы человека.  **п/и «Найди себе пару» ( с бегом)**  цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания детьми цветов.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение на отработку ходьбы по уменьшенной площади опоры – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Работа в цветнике  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Формирование культуры поведения за столом: учить детей правильно сидеть за столом (держать спину ровно, ноги согнуты под прямым углом.  **ЧХЛ: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»** Цель: воспитывать у детей умение слушать произведение внимательно. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  ЧХЛ: И. Бунин «Листопад»  **игра- фантазия «Детский сад будущего»**  Цель:развитие воображения у детей.  **Д\и «Испорченный телефон».**  Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Дидактическая игра «Найди такие же фигуры»  Цель: выявить, умение соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами . - Богдан | **Ситуативный разговор ««Правила поведения в группе».**  Цель: закрепить правила поведения в помещениях группы | | Атрибуты для сюжетно ролевой игры. |
| Прогулка: | **Наблюдение за насекомыми.** цель: систематизировать представления о многообразии насекомых.  **п/и «Замри!»** цель: учить понимать схематические изображения позы человека  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг - 12.09.2024г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 2**  **с. 63 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа на тему: «Труд взрослых - прачка».**  Цель: формировать представления детей о содержании и структуре труда прачки.  **Пальчиковая гимнастика «Наша группа»**  Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Дежурство по столовой  Цель: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. – Саша Д., Саша Ш. | **Экскурсия на прачечную ДОУ**  Цель: формировать представления детей о содержании и структуре труда прачки | Обогащение центров развития в группе | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: лепка «Большие и маленькие морковки»  Рисование «Космея» |
| ООД | **ХЭР (средний возраст) Лепка. Т.С. Комарова Тема 3. «Большие и маленькие морковки» стр.24** Задачи: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалами.  Материалы: игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки  **ХЭР (старший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 5 «Космея» стр.32** Задачи: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.  Материалы: цветы космеи 2-3 оттенков красного цвета. Белая бумага размером ½ альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка. | | | | | |
| **ХЭР. Музыка** | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 9. Наблюдение за различием деревьев и кустарников. Стр.23 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.  **Стихотворение** «Дерево, трава, цветок и птица»  **д/и «Что это значит?»**  цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.  **п/и «Пятнашки»**  цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **п/и «Узнай растение»**  цель: учить находить растение по названию.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение на отработку ходьбы по уменьшенной площади опоры – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария и занятий ручным трудом.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **ЧХЛ: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения)**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** Кукушка» обр. К. Шаров  **Д\и «Кто больше назовёт действий», «Чем занимается воспитатель?»**  Цель: проявляет интерес и желание играть в игры; уметь правильно подбирать соответствующие воспитателю действия, развитие коммуникативных навыков.  **П\и «.Найди, где спрятано».**  Цель: учить ориентировке в пространстве.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **д/и «Скажи тихо, громко»**  Цель: совершенствовать навыки интонационной выразительности речи – Саша Д, Лера | | Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях (учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества | | Альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши |
| Прогулка: | **Наблюдение за вороной** цель: продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах.  **Подвижная игра «Ловишки».** Цель: учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять рол водящего.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница - 13.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 2**  **с. 63 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «По дороге в детский сад»**  Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | **Игровая ситуация «Носовой платочек»** Цель: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком. – Саша Д., Илья Р | **КГН: -воспитывать умение без напоминания мыть руки перед едой и после улицы.** | Обогащение центров развития в группе | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: аппликация «Красивые флажки»  Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» |
| ООД | **ОГ ( старший возраст) Нищева Н.В. Занятие 1. С. 95. Задачи:** знакомство со звуками (б), (б\*), буквой Бб. формирование понятий о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.  **Оборудование:** наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки, буквари и тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, подносы с пластилином и салфетками по числу детей, синие шары по числу детей, фишки, ведерко с пластмассовыми буквами. | | | | | |
| **ХЭР (средний возраст) Аппликация. Т.С. Комарова Тема 4. «Красивые флажки» стр.25** Задачи: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.  Материалы: бумага размером ½ альбомного листа, по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.  **ХЭР (старший возраст) Лепка. Т.С. Комарова Тема 6. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» стр.32** Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.  Материалы: глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки) | | | | | |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 6 стр.20** Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнение в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 10. Наблюдение за насекомыми, местами их скопления».. Стр. 25 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых.  **Стихотворение** «Разговор с пчелой»  **д/и «Насекомые»**  цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  **п/и «Пятнашки»**  цель: развивать быстроту движений, ловкость**.**  **п/и «Песенка стрекозы»**  цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение на отработку ходьбы по уменьшенной площади опоры – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора, опавших веток, листьев.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**.Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  **ЧХЛ: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (продолжить чтение произведения)**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:**  **Театрализованная деятельность: Маханева М.В. Занятие 3.** **Раз, два, три, четыре, пять — вы**  **хотите поиграть?. С. 78** Цель:Создать эмоционально благоприятную атмосферу  для дружеских взаимоотношений.  Развивать способность понимать собеседника. Познакомить детей с понятиями «мимика»,  «жест». Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов.  **Д/И: «Путешествие в страну звуков»**  Цель: закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.  **Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь**?»  Цель: развитие познавательной деятельности детей, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Д/и «Что изменилось?»** Цель: учить детей понимать суть игрового задания. – Богдан, Саша К | | **Ситуативный разговор «Как надо играть с товарищами»** Цель: закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. | | оборудование к занятию по театрализованной деятельности |
| Прогулка: | **Дедуктивное наблюдение «Солнце и состояние погоды вечером»** цель: предложить детям вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены днем, сопоставить с тем, что наблюдается на участке вечером.  **п/и «Пятнашки»** цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |  |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| **Понедельник - 16.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 3**  **с. 63 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «Осень золотая».**  Цель: закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме.  **Д/И «Когда это бывает?».**  Цель: закрепить знания детей о временах года, учить называть признаки различия одного времени года от другого.  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Беседа о поведении за столом во время приема пищи –** Миша К, Сережа Л | **Труд в уголке природы** Цель: учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану. | Внести картинки с изображением строителей, строительства домов. | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **ФЦКМ окр. мир (Средний возраст) О.А. Соломенникова Занятие 1 Тема «Что нам осень принесла?» с.28**  Задачи: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.  Материал: кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.  **ФЦКМ (старший возраст) О.А. Соломенникова Тема 1 «Во саду ли, в огороде» с. 36.** Задачи: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.  Материал и оборудование: карточки с изображением овощей ,фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины, муляжи овощей, фруктов иягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи, фрукты, ягоды. Игровые фишки. | | | | |  |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 7 стр.21** Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | |  |
| **Конструирование (старший возраст) О.Э. Литвинова Тема 3 «Гараж для машин» с. 20** Задачи: продолжатьформировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.  Оборудование и материалы: демонстрационный – 10 машин разных цветов и величины: квадраты и нагрудные знаки «машина» красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов для подвижной игры; аудиопроигрыватель, рисунки с изображениями вариативных образцов построек гаража, мольберт, крупный строительный материал; раздаточный материал – мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве. | | | | |  |
| Прогулка | **Т.Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке.** **Прогулка 11. Наблюдение за отлетом насекомоядных птиц. С. 27** Цель: продолжать знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах; уточнить особенности внешнего строения вороны; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.  **Стихотворение «Журавли»**  **д/и «Третий лишний (птицы)»**  Цель: закреплять знания о многообразии птиц.  **п/и «Гуси - лебеди»**  цель: развивать ловкость, гибкость.  **п/и «Кот на крыше»**  цель: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизировать произношение звука (ш) в связном тексте.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Индивидуальная работа. Упражнение в подбрасывании мяча вверх – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок территории участка, работая слаженно, доводя дело до конца. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |  |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Беседа: «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».**  ЧХЛ: Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка | | | | |  |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** О. Дриз «Сыро, хмуро за окном».  **С/Р игра «Едем, едем в лес осенний»**. - Закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для «поездки».  Х**ороводная игра «Как у наших у ворот»**: учить детей импровизировать. Исполнение знакомых песенок: развитие музыкально-художественной деятельности  **Д\геометрическая игра Соедини геометрические фигуры»** необходимо по порядку соединить последовательно нужные геометрические фигуры в нужном количестве.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Упражнение «Приготовь компот и суп»** Цель: закреплять умения различать овощи и фрукты. – Диана,Саша Ш | **Игровая проблемная ситуация: «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется»**  Цель: воспитывать у детей стремление проявлять заботу, выполнять посильную работу, учить детей уметь вежливо отказываться. | | Атрибуты к с/р игре  Д\геометрическая игра Соедини геометрические фигуры»  тсо |  |
| Прогулка: | **Наблюдение за продолжительностью дня.** Цель: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.  **П/И Найди свою пару».** Цель: продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник - 17.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 3**  **с. 63 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку.  **Пальчиковая гимнастика** **«Осенний букет».**  ЧХЛ: стихотворение В. Берестова «Первый листопад».  д/и **«Четвертый лишний»**  Цель: Закрепить признаки осени  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Дежурство.** Поможем накрыть стол к завтраку. – Лера, Маша Г | **КГН:** Игровая ситуация: «Зеркало любит чистые лица». | д/и «Четвертый лишний»  Пополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему «Осень». | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка»  Творческая мастерская: рисование «Укрась платочек ромашками» |
| ООД | **ФЭМП (средний возраст) И.А. Помораева Занятие 3 стр. 14** Задачи: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее – короче; широкий-узкий; шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  Раздаточный материал: двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт на каждого), звездочки.  **ФЭМП (старший возраст) И.А. Помораева Занятие 3 стр. 17** Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.  Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки(, большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.  Раздаточный материал: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины. | | | | |
| **ХЭР. Музыка (по плану муз.руководителя)** | | | | |
| **ХЭР. (старший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 7 «Укрась платочек ромашками» с. 33** Задачи: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.  Материал: квадраты цветной бумаги размером 15/15 см, краски гуашь или акварель, кисти, банка с водой, салфетка. | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 12. Наблюдение за дождем. Стр. 29 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой природе.  **Стихотворение** «Вышел дождик погулять»  **д/и «Кто больше слов придумает»**  цель: активизировать словарь, расширять кругозор.  **п/и «Повар»**  цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **п/и «Гуси - лебеди»**  цель: развивать ловкость, гибкость.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Индивидуальная работа.  Упражнения в подбрасывании мяча вверх – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Сбор сухих веточек.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Беседа: «Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи».  ЧХЛ: продолжение сказки «Царевна лягушка» | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** Чтение и разучивание стихотворения А. Степанова «Потемнели ветви, от воды туман…».  **д/и «Как избежать неприятностей в природе»**  цель: учить детей избегать неприятности на природе, заботиться о своем здоровье.  **Д/и «Что бывает такого цвета»**  Цель: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.  **с/р игра** **«Покупатели и продавцы».**  **Самостоятельная игровая деятельность.** | ФЭМП: Упражнение «Разложи предметы»  Цель: Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения – Саша Д, Аня К. | **Работа в уголке книги: рассматривание книг на тему «Осень»** | | Атрибуты к с/р игре  Д/и «Что бывает такого цвета» |
| Прогулка: | **Наблюдение за погодой.**  **П/и** **«С кочки на кочку»** Цель: развивать координацию движений.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда - 18.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 3**  **с. 63 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку.  **Ситуативный разговор**  **«Почему нельзя жечь сухие листья в лесу»**  Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Дежурство по столовой цель: продолжать формировать навык правильной сервировки стола. – Диана, Илья | КГН: Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». | Обогащение центров | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **РР (средний возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 3 стр.25** Задачи: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей; упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с) – (с,) изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слов.  Материал: картинки с изображением предметов и животных, в названиях которых есть звук (с) (8 шт) и нет этого звука (8 шт); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята), ширма, большой кубик, рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5  **РР (старший возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 3 стр.24** Задачи: связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней играть, какие игрушки есть дома;;  словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;  звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно.  Материал: игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза. | | | | |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 8 стр. 23**  Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | |
| **Конструирование (средний возраст) О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Тема 3 «Гараж для автобуса»**  Задачи: развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Предлагать использовать детали строительного материала разных цветов для создания и украшения построек.  Материал: демонстрационные – образец гаража из строительного материала, салфетка; аудио диск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок – игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5 – 4 лет» и устройства для прослушивания диска; презентация о строителях и строительной технике, мнемотаблицы по стихотворению «У лисы в лесу глухом»; автобус, диапроектор | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 13. Сравнение семян растений. Стр. 31 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: обучать сравнивать семена растений; воспитывать интерес к изучению растений.  **Стихотворение** «Унылая пора! Очей очарование!»  **Экспериментирование: Опты «Летающие семена»**  Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.  **д/и «Да или нет?»**  цель: закреплять знания детей осенних примет.  **п/и «Повар»**  цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **п/и «Найди себе пару» ( с бегом)**  цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания детьми цветов.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение в подбрасывании мяча вверх – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария и занятий ручным трудом. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Дежурство по столовой».  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **ЧХЛ:** Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  ЧХЛ: Чтение стихотворения «Огород»  ***Настольно-печатные игры:***  ***сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки»***  Цель: Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, о своих впечатлениях.  **С/р игра «Магазин» сюжет «Привезли картошку»**  **Самостоятельная игровая деятельность.** | РР: Упражнение «Найди звук»  Цель: учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов. – Ульяна, Миша К | **Беседа «Как нужно играть с товарищами»**  Цель: развивать умение вместе играть, делиться игрушками. | | Атрибуты для сюжетно ролевой игры.    Настольно-печатные игры:  сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» |
| Прогулка: | **Наблюдения за деревьями.**  **п/и по выбору детей**  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг - 19.09.2024г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 3**  **с. 63 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку.  **Рассматривание альбома «Осень»**  Цель: продолжать знакомить с осенними признаками природы.  **д/и «Назови признаки осени»**  **Самостоятельная деятельность детей.** | Дежурство по столовой  Цель: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. – Вика, Миша К | **Практическое упражнение «Самые аккуратные».** Цель: способствовать совершенствованию освоенных детьми ранее культурно- гигиенических навыков, учить следить за своим внешним видом, быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться. | Обогащение центров развития в группе | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Опрос «Социальный паспорт группы»  Творческая мастерская: рисование «На яблоне поспели яблоки»  Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» |
| ООД | **ХЭР (средний возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 5. «На яблоне поспели яблоки» стр.25** Задачи: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.  Материалы: цветные карандаши или восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа.  **ХЭР (старший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 8 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» стр.34** Задачи: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками.  Материалы: альбомный лист, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка. | | | | |
| **ХЭР. Музыка** | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 14. Наблюдение за однолетними и многолетними растениями. Стр. 32 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: расширять знания о состоянии растений осенью; учить анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе.  **Стихотворение** «Деревья»  **д/и «Придумай сам»**  цель: обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.  **п/и «Не замочи ног»**  цель: развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, формировать стремление к достижению целей.  **п/и «Повар»**  цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение в подбрасывании мяча вверх – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария и занятий ручным трудом.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **ЧХЛ:** Чтение русской народной сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:**  **В/Ч Ветохина А.Я. Экскурсия «Путешествие по городу» с. 94**  Цель: формировать представления дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город.  **Работа в центре физического воспитания: знакомимся с новыми атрибутами.**  Познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним. Предложить самостоятельно выбрать пред-меты и способы действий с ними.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | ХЭР: рисование: выполнить рисунок до конца – с Аней К, Сережей Л | Ситуативный разговор о том, что нужно уметь не только говорить, но и слушать. | | Атрибуты в центре физического воспитания  оборудование для в/ч |
| Прогулка: | **Дедуктивное наблюдение за птицами.** Цель:Обратить внимание детей на то, что птицы собираются в стаи, перебираются к местам ночевки. Отметить, что вскоре после перелета птиц наступают сумерки. Развивать у детей наблюдательность, учить видеть взаимосвязи явлений неживой и живой природы.  **п/и «Повар»**  цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница - 20.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 3**  **с. 63 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **«Осень заглянула в гости к нам»** - презентация по теме. Цель: закрепить основные приметы осени.  Д**\упр. «Назови правильно месяц»**  Цель: определить уровень ориентирования во времени.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | РР: Упражнение «Найди звук»  Цель: учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов. – Илья, Саша Ш | **Практическое упражнение «Самые аккуратные».**  Цель: способствовать совершенствованию освоенных детьми ранее культурно- гигиенических навыков, учить следить за своим внешним видом, быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться. | Обогащение центров развития в группе | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: лепка «Огурец и свекла»  Рисование «Чебурашка» |
| ООД | **ОГ (средний возраст) Нищева Н.В. Занятие 2. С. 40** Задачи: буква Уу и звук (у). формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.  **Оборудование:** конверты с картинками , маленький посылочный ящик, игрушечный волчонок, палочки, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь» и рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, бассейн с водой, утята двух цветов, салфетки. | | | | | |
| **ХЭР (средний возраст) Лепка. Т.С. Комарова Тема 5. «Огурец и свекла» стр.26** Задачи: познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразным – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.  Материалы: натуральные огурец и свекла. Глина или пластилин, доска для лепки.  **ХЭР (старший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 9. «Чебурашка» стр.34** Задачи: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.  Материалы: простой графитный карандаш, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату. | | | | | |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 9 стр.24** Задачи: повторить бег , продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 15. Наблюдение за цветником. Стр.33 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: продолжить знакомство детей с многообразием растительного мира.  **Стихотворение** «Цветы»  **д/и «Цветы»**  цель: закреплять умение классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  **Р.н. игра «Маргаритка»**  цель: закреплять знания о цветах; упражнять в беге с увертыванием.  **Р.н. игра «Большой мяч»**  цель: развивать координацию движений, формировать стремление к достижению цели.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение в прыжках – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора, опавших веток, листьев.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**.  **ЧХЛ: Чтение русской народной сказки «Иван –крестьянский сын и чудо-юдо». Продолжение**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** загадки про осень  **Театрализованная деятельность: Маханева М.В. Занятие 4. Игровой урок . С. 80**  Цель:Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика».  Д**\и «Четвертый лишний»**  Задача: учить определять признак классификации предметов, выявлять лишний; развивать логическое мышление, воображение.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Работа с пластилином.  Цель: Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. – Вика, Маша Г | | **Трудовые поручения:** уход за растениями.  Предложить детям пояснить, почему необходимо очищать листья от пыли, как это нужно делать в зависимости от листовой пластинки. Совершенствовать навыки по уходу за комнатными растениями. | | оборудование к занятию по театрализованной деятельности  Д\и «Четвертый лишний» |
| Прогулка: | **Дедуктивное наблюдение «Солнце и состояние погоды вечером»** цель: предложить детям вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены днем, сопоставить с тем, что наблюдается на участке вечером.  **п/и «Пятнашки»** цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |  |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| **Понедельник - 23.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 4**  **с. 64 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  С**итуативное общение. «Что нужно знать, если находишься на улице один?»**  Цель: Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Дежурство по подготовке к занятию –** Аня У, Саша К | **Труд в уголке природы** Цель: учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану. | Обогащение центров в группе | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **ОГ (старший возраст) Нищева Н.В. Занятие 2. С. 100** Задачи: формирование навыка различения звуков (б) – (б\*). Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.  **Оборудование:** магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, желтые и синие флажки по числу детей.. | | | | |  |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 10 стр.24** Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | | |  |
| **Конструирование (старший возраст) О.Э. Литвинова Тема 4 «Гараж для двух машин» с. 28** Задачи:формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.  Оборудование и материалы: демонстрационный – 10 машин разных цветов и величины; нагрудные знаки машин красного, оранжевого , желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, серого, черного цветов; рисунки с изображениями вариативных образцов построек гаража, мольберт, крупный строительный материал; раздаточный материал – по две машины на каждого ребенка, мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве. | | | | |  |
| Прогулка | **Т.Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке.** **Прогулка 16. Наблюдение за грозой. С. 36** Цель: продолжать отмечать состояние погоды; познакомить детей с явлением природы – грозой; воспитывать познавательный интерес к миру природы; развивать любознательность и наблюдательность.  **Стихотворение «Весь в молниях блескучих…»**  **д/и «Расскажи без слов»**  Цель: закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность  **п/и «Гуси - лебеди»**  цель: развивать ловкость, гибкость.  **п/и «Лягушки и цыплята»**  цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Индивидуальная работа.. повторить упражнения в равновесии и прыжках – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  **Трудовые поручения: наведение порядка после игр в песочнице.**  *Формировать у детей навыки трудовой деятельности, учить детей пони­мать, что игру можно считать оконченной только после того, как наведен порядок.* **Уход за одеждой после прогулки.**  *Цель: учить детей ухаживать за одеждой, аккуратно развешивать для просушивания при необходимости. Воспитывать аккуратность, формировать бережное отношение к одежде, обуви.* | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |  |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Беседа с детьми о пользе дневного сна для человека, особенно для маленьких детей.  ЧХЛ: Чтение В.Бианки «Оранжевое горлышко» | | | | |  |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:**  **Беседа: Мы едем в общественном транспорте**»  Цель: Закреплять представления о наземном общественном транспорте.  **с/р игра «Едем в троллейбусе»**  **Настольная игра «Лото дорожные знаки» \**  **Самостоятельная игровая деятельность.** | ОГ: формирование навыка различения звуков (б) – (б\*). – Василиса, Миша К | Ситуативный разговор «Как правильно перейти дорогу?» Цель: ОБЖ, закрепление ПДД, развитие речи. | | Картинки «Наземный транспорт»  Атрибуты к с/р игре |  |
| Прогулка: | **п/и «Догони свою пару».** Формировать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Развивать ловкость, мышцы ног. Способствовать налаживанию дружеских взаимоотношений между сверстниками, учить договариваться.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник - 24.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 4**  **с. 64 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа « Как добираетесь до садика, как вы переходите дорогу?»** Цель: развитие речи, мышления, расширять знания о ПДД.  **д/и «Кто больше назовет автомобилей»** (легковые, грузовые, специализированные).  **Самостоятельная деятельность детей.** | Д**/и «Найди нужный цвет»**  Цель: закрепить знание цветов светофора и порядок их расположения. – Маша, Полина | **КГН: Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся».**  Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку следить за чистотой тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит. | Обогащение центров развития в группе | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **РР (средний возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 4 стр.27** Задачи: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению кроткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «Слово», закрепить произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.  Материал: игрушки (кошка, собака), рабочая тетрадь по развитию речи  **РР (старший возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 4 стр. 33** Задачи: связная речь: формировать навыки связной речи;  словарь и грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу;  звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (ц), учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.  Материал: 6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец,слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки (с) и (ц). | | | | |
| **ХЭР. Музыка (по плану муз.руководителя)** | | | | |
| **ХЭР. (старший возраст) Аппликация. Т.С. Комарова Тема 10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» с. 35** Задачи: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацю движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.  Материал: овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18см; заготовки из цветной бумаги для вырезания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка. | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 17. Рассматривание почвы. Стр. 38 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в такой среде.  **Стихотворение** «Чтобы корни всех растений…»  **д/и «Похож – не похож»**  цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.  **п/и «Мяч водящему»**  цель: развивать умение детей бросать и ловить мяч.  **Р.н.игра «Стадо»**  цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость.  **Самостоятельная деятельность детей.** | повторить упражнения в равновесии и прыжках – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Сбор сухих веточек.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **«Поведение за столом»** Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  ЧХЛ: **С.Волкова «Про правила дорожного движения»** | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:**  **Беседа –ситуация «Поведение на улице рядом с дорогой.**  **С/р игра «Путешествие по городу».** Развивать игровую деятельность , реализовывать в игре полученные знания. Работа со схемами. Постройка перекрестка из конструктора. Развивать умение обыгрывать постройку.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Учить детей одеваться последовательно, устранять неполадки во внешнем виде перед зеркалом. – Вика, Саша Д. | Ситуативный разговор о том, что к взрослым нужно обращаться на **ВЫ.** | | Атрибуты к с/р игре |
| Прогулка: | **Беседа: «Обязанности пешеходов»**  Цель: формировать умения детей правилам перехода улиц и перекрестков. Закреплять знания о переходе и островке безопасности.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда - 25.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 4**  **с. 64 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку.  **Ситуативный разговор**  **«Почему нельзя жечь сухие листья в лесу»**  Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Дежурство по столовой цель: продолжать формировать навык правильной сервировки стола. – Диана, Илья | КГН: Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». | Обогащение центров | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Рекомендации родителям «Моя семья» |
| ООД | **ФЭМП (средний возраст) И.А. Помораева Занятие 4 стр. 16** Задачи: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.  Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт)  Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на две части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт для каждого ребенка)  **ФЭМП (старший возраст) И.А. Помораева Занятие 1 стр. 18** Задачи: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.  Демонстрационный материал: кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур.  Раздаточный материал: три коробки с таким же набором геометрических фигур. | | | | |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие №11 стр. 26** Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | |
| **Конструирование (средний возраст) О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Тема 4 «Гараж»**  Задачи: предлагать сооружать гараж из мелкого (крупного) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, призма). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (стены, крыша, дверь). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по длине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же гараж, но длинный»)  Материал: демонстрационные – вариантные постройки гаража, салфетка; 30 кирпичиков, две машины разной длины, картинки с изображением транспорта; аудио диск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок – игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5 – 4 лет» и устройства для прослушивания диска;  Раздаточные – по 30 кирпичиков, кубики, призмы разного цвета. | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 18. Наблюдение за дождевым червем. Стр. 40 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: продолжать знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде; уточнить представление о подготовке насекомых к зиме.  **Стихотворение** «Миновало лето…»  **д/и «Охотник»**  цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.  **п/и «Рыбак и рыбаки»**  цель: развивать ловкость детей.  **п/и «Найди себе пару» ( с бегом)**  цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания детьми цветов.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение в подбрасывании мяча вверх – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария и занятий ручным трудом. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Дежурство по столовой».  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **ЧХЛ:** Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  ЧХЛ: Чтение стихотворения «Огород»  ***Настольно-печатные игры:***  ***сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки»***  Цель: Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, о своих впечатлениях.  **С/р игра «Магазин» сюжет «Привезли картошку»**  **Самостоятельная игровая деятельность.** | РР: Упражнение «Найди звук»  Цель: учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов. – Ульяна, Миша К | **Беседа «Как нужно играть с товарищами»**  Цель: развивать умение вместе играть, делиться игрушками. | | Атрибуты для сюжетно ролевой игры.    Настольно-печатные игры:  сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» |
| Прогулка: | **Наблюдения за деревьями.**  **п/и по выбору детей**  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг - 26.09.2024г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 3**  **с. 63 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку.  **Рассматривание альбома «Осень»**  Цель: продолжать знакомить с осенними признаками природы.  **д/и «Назови признаки осени»**  **Самостоятельная деятельность детей.** | Дежурство по столовой  Цель: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. – Вика, Миша К | **Практическое упражнение «Самые аккуратные».** Цель: способствовать совершенствованию освоенных детьми ранее культурно- гигиенических навыков, учить следить за своим внешним видом, быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться. | Обогащение центров развития в группе | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»  Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» |
| ООД | **ХЭР (средний возраст) Аппликация. Т.С. Комарова Тема 7. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» стр.27** Задачи: учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.  Материалы: полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером ¼ альбомного листа для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка.  **ХЭР (старший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 11 «Что ты больше всего любишь рисовать» стр.36** Задачи: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  Материалы: альбомный листы, цветные карандаши. | | | | |
| **ХЭР. Музыка** | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 19. Наблюдение за кучевыми деревьями. Стр. 43 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать.  **Стихотворение** «Облака» С. Михалкова  **д/и «Придумай сам»**  цель: обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.  **п/и «Караси и щука»**  цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.  **п/и «Повар»**  цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение в подбрасывании мяча вверх – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария и занятий ручным трудом.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**.Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **ЧХЛ:** Чтение русской народной сказки «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **Работа в центре физического воспитания: знакомимся с новыми атрибутами.**  Познакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним. Предложить самостоятельно выбрать пред-меты и способы действий с ними.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | ХЭР: рисование: выполнить рисунок до конца – с Аней К, Сережей Л | Ситуативный разговор о том, что нужно уметь не только говорить, но и слушать. | | Атрибуты в центре физического воспитания |
| Прогулка: | **Дедуктивное наблюдение за птицами.** Цель:Обратить внимание детей на то, что птицы собираются в стаи, перебираются к местам ночевки. Отметить, что вскоре после перелета птиц наступают сумерки. Развивать у детей наблюдательность, учить видеть взаимосвязи явлений неживой и живой природы.  **п/и «Повар»**  цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница - 27.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 4**  **с. 64 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **«Осень заглянула в гости к нам»** - презентация по теме. Цель: закрепить основные приметы осени.  Д**\упр. «Назови правильно месяц»**  Цель: определить уровень ориентирования во времени.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | РР: Упражнение «Найди звук»  Цель: учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов. – Илья, Саша Ш | **Практическое упражнение «Самые аккуратные».**  Цель: способствовать совершенствованию освоенных детьми ранее культурно- гигиенических навыков, учить следить за своим внешним видом, быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться. | Обогащение центров развития в группе | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Выставка совместного творчества «Наши педагоги» |
| ООД | **ФЦКМ окр. мир (Средний возраст) О.В. Соломеникова Занятие 2 Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» с. 30**  Задачи: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  Материал: панорама осеннего леса: береза, рябина, ель. Игрушки: ежик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.  **ФЦКМ (старший возраст) О.А. Соломенникова Тема 2 «Экологическая тропа осенью» с. 38.** Задачи: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.  Материал и оборудование: объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед природовед. Поднос. | | | | | |
| **ХЭР (средний возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 8. «Красивые цветы» стр.27** Задачи: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  Материалы: гуашь разных цветов, бумага формата А4, кисти, банка с водой, салфетка.  **ХЭР (старший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 12. «Осенний лес» стр.36** Задачи: учить детей отражать в рисунке осеение впечатления, рисовать разноо  Материалы: простой графитный карандаш, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату. | | | | | |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 9 стр.24** Задачи: повторить бег , продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 15. Наблюдение за цветником. Стр.33 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: продолжить знакомство детей с многообразием растительного мира.  **Стихотворение** «Цветы»  **д/и «Цветы»**  цель: закреплять умение классифицировать и называть комнатные и садовые растения.  **Р.н. игра «Маргаритка»**  цель: закреплять знания о цветах; упражнять в беге с увертыванием.  **Р.н. игра «Большой мяч»**  цель: развивать координацию движений, формировать стремление к достижению цели.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение в прыжках – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора, опавших веток, листьев.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**.  **ЧХЛ: Чтение русской народной сказки «Иван –крестьянский сын и чудо-юдо». Продолжение**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** загадки про осень  **Театрализованная деятельность: Маханева М.В. Занятие 4. Игровой урок . С. 80**  Цель:Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика».  Д**\и «Четвертый лишний»**  Задача: учить определять признак классификации предметов, выявлять лишний; развивать логическое мышление, воображение.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Работа с пластилином.  Цель: Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. – Вика, Маша Г | | **Трудовые поручения:** уход за растениями.  Предложить детям пояснить, почему необходимо очищать листья от пыли, как это нужно делать в зависимости от листовой пластинки. Совершенствовать навыки по уходу за комнатными растениями. | | оборудование к занятию по театрализованной деятельности  Д\и «Четвертый лишний» |
| Прогулка: | **Дедуктивное наблюдение «Солнце и состояние погоды вечером»** цель: предложить детям вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены днем, сопоставить с тем, что наблюдается на участке вечером.  **п/и «Пятнашки»** цель: развивать быстроту движений, ловкость.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник - 30.09.2024 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 5**  **с. 65 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа: «Правила дорожные – правила надёжные».**  Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Напоминание о безопасном поведении на прогулке – Вика, Маша Г | **Чтение стихов по книге «Правила поведения для воспитанных детей»** и их обсуждение:  «Не груби окружающим»,  «Не скандаль и не капризничай». | Обогащение игровых уголков  Наглядные пособия на тему: «Участники дорожного движения», «Наш помощник — светофор». Альбом «Дорожные знаки» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду» |
| ООД | **ОГ. Обучение грамоте (старший возраст) Н.В. Нищева Занятие 2 с.100** Цель: формирование навыка различения звуков (б) – (б\*). Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.  Оборудование: магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, желтые и синие флажки по числу детей. | | | | |
| **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 13 стр.28** Задачи: упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | | | | |
| **Конструирование (старший возраст) О.Э. Литвинова Тема 5 «Дом одноэтажный» с.34** Задачи:Продолжать развивать умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  Оборудование и материалы: презентация по стихотворению И.Ильха «На стройке», аппаратура для ее демонстрации. демонстрационный – вариантные образцы, фундамент для дома, строительный материал; раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве. | | | | |
| Прогулка | **Т.Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке.** **Прогулка 1. Наблюдение за растениями на участке. С. 47** Цель: познакомить с особенностями второго периода осени – золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.  **Стихотворение «Осень» В. Степанов**  **д/и «Придумай сам»**  Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.  **п/и «Ловушка»**  цель: закреплять в словаре существительные по темам «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость движений.  **п/и «Совушка»**  цель: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Индивидуальная работа. Упражнение на закрепление прыжков с продвижением вперед и перебрасывании мяча. – подгруппа детей | **Перед прогулкой провести беседу**: безопасность при ходьбе по лестнице (спокойным шагом, держимся за поручень и т.д.) | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Игровое упражнение «Как нужно складывать одежду перед сном»**  **Чтение В.Бианки «Оранжевое горлышко».** | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **Игровая ситуация «Расположи правильно дорожный знак»**.  **С/Р игра «ДПС»**: сюжет «Пешеходы и водители»  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Учить детей одеваться последовательно, устранять неполадки во внешнем виде перед зеркалом. - Полина |  | | Атрибуты для сюжетно ролевой игры. |
| Прогулка: | «**Наблюдение за легковым автомобилем».** Цель: формировать умение понимать значение  и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из  которого сделана машина (металл, стекло). Отметить изменения, произошедшие в состоянии природы и погоды за выходные дни, побуждать детей к простейшим выводам.  **П/И «Мы веселые ребята**». Чтение считалки С. Волкова «В детском садике детишки...» Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге. Учить при помощи считалки выбирать ведущего. Способствовать сплочению детского коллектива, адаптации детей к условиям пребывания в детском саду после летнего отдыха.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |