|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница - 01.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 48**  **с. 31 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «1 сентября – день знаний»**  Цель: рассказать детям об этом празднике, совершенствовать знания о школе, кто и чему учится там. Воспитывать интерес и желание учиться.  **Рассматривание школьных принадлежностей.** Цель: Познакомить детей со школьными принадлежностями. Учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды предложений.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение «Улыбнемся всем вокруг» - с Сашей М. | Общее мероприятие «День знаний» | Иллюстрации «День знаний»  Школьные принадлежности | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Оформление уголка «Сентябрь» |
| ООД | **Физическая культура. Л.И Пензулаева занятие № 38 стр.92** Задачи: упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах зала; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках в длину; развивать ловкость при выполнении упражнения с мячом.  **Оборудование.** Кегли, мячи большого диаметра, длинные шнуры, короб. | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.  **П.И. «Гуси», «Пастух и стадо».** Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча. Вика, Саша К | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Практическое упражнение: «Правильно моем руки»: способствование закреплению умения детей мыть руки правильно; формирование привычки мыть руки после улицы. Чтение русской народной сказки. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **С/р игра«Семья».** Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.  **Слушание песни «Чему учат в школе»(В. Шаинский - М. Пляцковский).** Цель: вызвать эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Упражнение «Выбери и назови»** Цель: закрепить понятия высокий – низкий. – Диана, Лера | **ОБЖ: Беседа «Красный, желтый, зеленый».** Цель: Способствовать отработке знаний учащихся по ПДД.Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. | | Атрибуты для сюжетно ролевой игры.  тсо |
| Прогулка: | **Наблюдение за солнцем: формирование умения правильно подбирать слова-синонимы для описания облаков.**  **Подвижная игра «Солнечные зайчики».** Цель: приучать детей проговаривать текст игры.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник - 04.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 1**  **с. 33 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «Детский сад»**  Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятия «я – воспитанник детского сада», «детский сад – мой родной дом».)  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Практическое упражнение «Самые аккуратные»**  Цель: формирование КГН. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. – Полина | **Музыкальная игра «Огородная-хороводная»**  Цель: учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия. | Тсо  Фотоальбом «Наш детский сад» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Анкетирование «Сведения о родителях»  Оформление уголка: режим дня, сетка занятий; возрастные характеристики детей. |
| ООД | **ФР: Физическая культура Л.И Пензулаева занятие № 1 стр.19** Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | | | | |
| **ФЭМП (младший возраст) повторение изученного материала**  **ФЭМП (средний возраст) И.А. Помораева Занятие 1 стр. 11** Задачи: совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.  Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  Раздаточный материал: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 1. Наблюдение за изменениями погоды. Стр. 9 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир, обобщать первичные представления об осени.  **Стихотворение** «Осень» А. Гришин  **д/и «Найди ошибку»**  цель: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.  **п/и «Пробеги тихо»**  цель: учить бесшумно двигаться.  **п/и «Кот и мыши»**  цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение на отработку ходьбы по уменьшенной площади опоры – Ульяна, Маша | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Ситуативная беседа «Где хранятся вещи?» цель: формирование КГН навыков и навыков самообслуживания.  Слушание колыбельной. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **ОБЖ «Бездельник – светофор» С. В. Михалков**  **С/р игра «На дорогах города»**  Цель: формировать социальный опыт детей средствами игровой деятельности.  **Д/и «Назови друзей»**  Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.  **Самостоятельная игровая деятельность.** |  | **Проблемная ситуация «Поделимся игрушками»**  Цель: развивать дружеские чувства . | | Атрибуты для сюжетно ролевой игры.  Игрушки для создания проблемной ситуации |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Работа дворника»** цель: продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, орудиями труда, различными трудовыми операциями. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.  **Подвижная игра «Солнечные зайчики».** Цель: приучать детей проговаривать текст игры.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник - 05.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 1**  **с. 33 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «Безопасность в группе»**  Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины. Формировать у детей основы культуры безопасности.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | **Дидактическая игра «Чьи предметы?»**  Цель: развитие образного воображения, внимания, памяти. – Сережа Л., Саша М. | | **Игра-хоровод «Кто у нас хороший»**  Цель: создавать радостное настроение у детей. Учить подпевать. Способствовать развитию танцевальных движений, поощрять активность детей. | Картинки – ситуации «Безопасность в группе» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **РР (младший возраст) Развитие речи. О.С. Ушакова занятие № 1 стр.16** Задачи: связная речь: учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого.  словарь и грамматика: развивать умения ориентироваться на признаки объекта.  звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, в словах; развивать речевое дыхание.  Материал: настольный театр «Курочка Ряба», игрушки – гусь, лягушка.  **РР (средний возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 1 стр.19** Задачи: связная речь: учить составлять рассказ об игрушка с описанием их внешнего вида;  словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе;  звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков (у), (а), (г), (к), (в); учить правильно произносить звуки (с), (с ,), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.  Материал: игрушки – кошка, собака, слон, гусь, лиса, лягушка, машина | | | | | | |
| **ХЭР: музыка (Младший возраст)**  **ХЭР: музыка (Средний возраст)** | | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 2. Наблюдение за солнцем. Стр.11 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  **Стихотворение** «Солнце отдыхает» Ю. Марцикавичус  **д/и «Так бывает или нет?»**  цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  **п/и «Самолеты»**  цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.  **п/и «Пробеги тихо»**  цель: учить бесшумно двигаться.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение на отработку ходьбы по уменьшенной площади опоры – подгруппа ребят | | **Трудовая деятельность**  Подметание веранды  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Практическое упражнение «Самые аккуратные»** Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  **ЧХЛ: р.н. сказка «Кот, петух и лиса»**  Цель: воспитывать у детей умение слушать сказки внимательно. | | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **ОБЖ «Бездельник – светофор» С. В. Михалков**  **С/р игра «На дорогах города»**  Цель: формировать социальный опыт детей средствами игровой деятельности.  **Д/и «Назови друзей»**  Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.  **ВЧ: Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Игра-беседа «Я берегу игрушку» с. 165**  Цель: формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей; формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.  **Самостоятельная игровая деятельность.** |  | | **Проблемная ситуация «Поделимся игрушками»**  Цель: развивать дружеские чувства . | | | Атрибуты для сюжетно ролевой игры.  Игрушки для создания проблемной ситуации  Оборудование для ВЧ: игрушки в групповой комнате и игрушки, принесенные из дома в этот день. |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Фруктовые деревья осенью»** цель: расширять представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить различать их, предложить рассмотреть, как плод прикрепляется к ветке.  **Подвижная игра «Кролики».** Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с передвижением вперед., в подлезании под веревку боком.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда - 05.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 1**  **с. 33 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «Детский сад-мой второй дом»**  Цель: обсудить с детьми смысл данного выражения. Предложить рассказать, что общего между детским садом и домом. Учить детей беречь то, что их окружает в детском саду.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение «Аккуратный шкафчик»  Цель: формирование КГН – Саша К., Маша Г. | **Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра»**  Цель: продолжать учить детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур, воспитывать интерес к здоровому образу жизни. | Обогащение центров развития в группе | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **ФР : Физическая культура Л.И Пензулаева занятие № 2 стр.20** Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | | | | | |
| **ФЦКМ предметное окружение (Младший возраст) О.В. Дыбина Занятие 1 Тема «Транспорт» с. 11**  Задачи: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)  Материал: картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет автомобиль, автобус.  **ФЦКМ предметное окружение (Средний возраст) О.В. Дыбина Занятие 1 Тема «Расскажи о любимых предметах»**  Задачи: закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.  Материал: алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д. | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 3. Наблюдение за ветром. Стр.11 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.  **Стихотворение** «Ветер» П. Воронько  **д/и «Какое время года?»**  цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  **п/и «Совушка»**  цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  **п/и «Бездомный заяц»**  цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение на отработку энергичного отталкивания двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Уборка игрушек после прогулки  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Бесесда «Почему нельзя шуметь во время еды»** Цель: воспитание культуры поведения за столом во время обеда.  **ЧХЛ: М.Пляцковский «Урок дружбы»**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **С.Михалков «Дядя Стёпа».**  Цель: воспитывать у детей умение слушать внимательно;  сопереживать героям; развивать память, внимание;  подвести детей к пониманию соблюдений элементарных правил послушания; развивать целостное восприятие: узнавать и называть произведения по иллюстрации  **Игры с конструктором. «Лесной детский сад»**  Цель: учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать. Конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.  **Пальчиковая гимнастика. «Азбука безопасности»**  *Дорожных правил очень много:(сгибают и разгибают пальчики)*  *Раз - Внимание дорога!*  *(показывают указательный пальчик)*  *Два - сигналы светофора,*  *(показывают указательный и средний пальчик)*  *Три – смотри дорожный знак,*  *(показывают указательный, средний и безымянный)*  *А четыре – «переход».*  *(добавляют к поднятым пальцам мизинчик)*  *Правила все надо знать*  *И всегда их выполнять.*  *(легкие хлопки в ладоши в такт словам.)*  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **д/и «На что это похоже?** Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой – Миша К., Ульяна К | | **Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».**  Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Строительные наборы  д/и «На что это похоже? |
| Прогулка: | **Дедуктивное наблюдение «Солнце и состояние погоды вечером»** цель: предложить детям вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены днем, сопоставить с тем, что наблюдается на участке вечером.  **Подвижная игра «Ловишки».** Цель: учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять рол водящего.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг - 06.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 1**  **с. 33 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «Какой транспорт видел по дороге в детский сад?»**  Цель: закрепить с детьми виды транспорта.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Д/И «Транспорт»  Цель: закрепить виды транспорта – Саша Д., Маша Г. | **Игровая ситуация «Помоги Незнайке»**  Цель: формирование КГН | Обогащение центров развития в группе  Д/И «Транспорт» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»  Лепка «Яблоки и ягоды» |
| ООД | **ХЭР (младший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 1. «Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45** Задачи: учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге,не нажимая слишком сильно на бумагу и н сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.  Материалы: цветные карандаши, альбомные листы.  **ХЭР (средний возраст) Лепка. Т.С. Комарова Тема 1. «Яблоки и ягоды» стр.23** Задачи: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.  Материалы: фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска для лепки, стека. | | | | | |
| **ХЭР. Музыка (младший возраст)**  **ХЭР. Музыка (средний возраст)** | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 4. Наблюдение за облаками. Стр.14 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.  **Стихотворение** «Облака» С. Михалков  **д/и «Где что можно делать?»**  цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  **п/и «Совушка»**  цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  **п/и «Лиса в курятнике»**  цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываясь от ловящего.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение на отработку энергичного отталкивания двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Уборка игрушек после прогулки  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Игра «Оденься сам и помоги товарищу»** Цель: воспитание кгн  **ЧХЛ: К.Льдов «Лесная школа»**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят»**  Цель:формировать понятия «друг», «дружба»  **С/Р игра «Кукла заболела»**  Цель: помочь детям организовать игровой сюжет, подобрать игровой материал, поддержать детские идеи, обыграть элементы игры, Дать общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.  **Рисование восковыми мелками «Угадай и дорисуй»**  Цель: учить узнавать по силуэту знакомые предметы, раскрашивать их, дополнять деталями.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Упражнение «Учимся правильно держать карандаш» - Саша М., Саша Д | | **Игра «Дорожное движение»**  Цель: развивать двигательную активность, закреплять ПДД, умение выстраивать игровой сюжет, договариваться. | | Атрибуты к с/р игре  Картинки дорожных знаков для игры «Дорожное движение»  Восковые мелки, листы с контурными рисунками |
| Прогулка: | **Дедуктивное наблюдение «Солнце и состояние погоды вечером»** цель: предложить детям вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены днем, сопоставить с тем, что наблюдается на участке вечером.  **Подвижная игра «Ловишки».** Цель: учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять рол водящего.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница - 07.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 1**  **с. 33 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **ЧХЛ: Чтение стихотворений о детском саде О.Выготской “Детский сад!”** Цель: вызвать у детей радостное настроение от пребывания в детском саду.  **Игра «Поздоровайся».** Цель: развитие связной речи.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Беседа о пользе завтрака – с Сашей Д. | **Беседа с детьми: «Я — хороший».** Цель: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо. | Обогащение центров развития в группе | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: лепка «Знакомство с глиной и пластилином»  Рисование «Нарисуй картину про лето» |
| ООД | **ХЭР (младший возраст) Лепка. Т.С. Комарова Тема 2. «Знакомство с глиной и пластилином» стр.46** Задачи: дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.  Материалы: глина, доски или клеенки  **ХЭР (средний возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 2. «Нарисуй картинку про лето» стр.23** Задачи: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  Материалы: гуашь разных цветов( или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка. | | | | | |
| **Конструирование (младший возраст)**  **Конструирование (средний возраст)** | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 5. Наблюдение за цветами на клумбе. Стр.16 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям; обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут.  **Стихотворение** «Вот и лето прошло...»  **Экспериментирование: опыт «Свойства мокрого песка»**  Цель: познакомить детей со свойствами песка.  **Физическая культура Л.И. Пензулаева Занятие 3 стр.21**  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение на отработку энергичного отталкивания двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Уборка участка: сбор веточек и листвы  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки.  Оборудование для занятия по физической культуре | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Игра «Оденься сам и помоги товарищу»** Цель: воспитание кгн  **ЧХЛ: слушание аудиосказки «Мойдодыр»**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят»**  Цель:формировать понятия «друг», «дружба»  **С/Р игра «Кукла заболела»**  Цель: помочь детям организовать игровой сюжет, подобрать игровой материал, поддержать детские идеи, обыграть элементы игры, Дать общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.  **Рисование восковыми мелками «Угадай и дорисуй»**  Цель: учить узнавать по силуэту знакомые предметы, раскрашивать их, дополнять деталями.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Упражнение «Учимся правильно держать карандаш» - Саша М., Саша Д | | **Игра «Дорожное движение»**  Цель: развивать двигательную активность, закреплять ПДД, умение выстраивать игровой сюжет, договариваться. | | Атрибуты к с/р игре  Картинки дорожных знаков для игры «Дорожное движение»  Восковые мелки, листы с контурными рисунками |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Птицы осенью»** цель: уточнить представления детей о строении птиц, рассказать об изменениях в их жизни, связанных с наступлением осени, о перелетных птицах. Предложить понаблюдать, как птицы собираются в стаи. Обогащать словарный запас, активизировать речь.  **Подвижная игра «Мыши и кот».** Цель: учить детей выполнять бег на носках, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник - 10.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 2**  **с. 34 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку.  **ОБЖ: Игровая ситуация "В гостях у Светофорчика"** Цель: уточнить представления детей о сигналах светофора, закрепить знания правил перехода проезжей части.  **Обж:Д/и «Вопросы и ответы»** Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведении на улице.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Конструирование «Домик»  Цель: закрепить умение выполнять постройки из строительного материала – Аня У., Диана Б., Вика С. | **Рассказ с обсуждением эстетической сказки «Маша и сандалики»**  Цель: воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. | Строительные наборы для индивидуальной работы  Иллюстрации «Светофор», «Проезжая часть»  Д/и «Вопросы и ответы» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Фотовыставка «По страницам лета» |
| ООД | **ФР: Физическая культура Л.И Пензулаева занятие №4 стр. 21** Задачи: учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча. | | | | |
| **ФЭМП (младший возраст) повторение изученного материала**  **ФЭМП (средний возраст) И.А. Помораева Занятие 2 стр. 12** Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных о цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.  Демонстрационный материал: игрушки: винни-пух, пятачок, кролик, 2 коробки, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт для каждого ребенка), красные и синие кубы (о количеству детей) | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 6. Наблюдение за дождем. Стр. 18 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.  **Стихотворение** «Дождик», «Вышел дождик погулять» О. Бундур  **д/и «Закончи предложение»**  цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения.  **п/и «Жмурки»**  цель: учить внимательно слушать текст.  **п/и «Зайцы и волк»**  цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение на развитие ловкости и глазомера при прокатывании мяча двумя руками – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Практическое упражнение «Научи, как правильно» цель: работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.  Слушание колыбельной. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»**  **ОБЖ: Моделирование ситуаций: «Помоги Буратино перейти дорогу». «Как я иду в детский сад».**  Цель: Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.  **Работа в тетрадях «Прописи»**  Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания и усидчивости.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Упражнение «Держим правильно карандаш» - Богдан, Аня У |  | | Атрибуты для моделирования ситуаций    Рабочие тетради «Прописи» |
| Прогулка: | **Сравнительное наблюдение «Деревья и кустарники»** цель: активизировать в речи и уточнить понятия «дерево», «кустарник», пояснить, чем они отличаются. Учить характеризовать ствол, расположение ветвей, форму и цвет листьев.  **Подвижная игра «Поймай комара».** Цель: упражнять детей выполнять прыжок на двух ногах вверх с места, сопровождать прыжок хлопком над головой, другими движениями.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник - 12.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 2**  **с. 34 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **беседа «»Где можно играть»**  цель: уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации  **игра «Чудесный мешочек» (транспорт)**  цель: активизация словарного запаса и развитие памяти.  **Самостоятельная деятельность детей.** | **д/и «Когда это бывает»**  цель: закрепить части суток. – Вика, Миша К | Беседа «Мы энергию бережем» (участие в акции «ВместеЯрче»)  Цель: выявить у детей знания о правильном использовании электроэнергии, повторить эти правила. | Иллюстрации «Солнышко», «Костер», «Керосиновая лампа», «лампочка», «энергосберегающая лампочка»  д/и «Когда это бывает»  игра «Чудесный мешочек» (транспорт) | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **РР (младший возраст) Развитие речи. О.С. Ушакова занятие № 2 стр.18** Задачи: связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке;  словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества;  звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах), учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука (у) в словах.  Материал: игрушки (поезд- паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух)  **РР (средний возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 2 стр.22** Задачи: связная речь: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);  словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названием их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы)  Материал: картина «Кошка с котятами»; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята),сорока (картинка). | | | | |
| **ХЭР: музыка (Младший возраст)**  **ХЭР: музыка (Средний возраст)** | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 7. Наблюдение за почвой. Стр.19 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды.  **Стихотворение** «Поспевает брусника…» К. Бальмонт  **Опыт: «Состояние почвы в зависимости от температуры».**  Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.  **Опыт: «Свойства песка»**  Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка.  **п/и «Удочка»**  цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.  **п/и «Кто скорее до флажка»**  цель: развивать быстроту, ловкость.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение на развитие ловкости и глазомера при прокатывании мяча двумя руками – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Подметание веранды и дорожек  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Игровое действие «Мы в салоне красоты»** Цель: формирование КГН  **ЧХЛ: стихотворение Н. Некрасова «Заунывный ветер гонит…»**  Цель: воспитывать у детей умение слушать сказки внимательно. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** А. Усачев «Домик у перехода»  **с/р игра «Автобус» сюжет «Поездка в зоопарк»**  цель: на правах участника игры стимулировать выполнения игровых действий в соответствии с замыслом, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  **ВЧ: Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Игра-беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка» с. 152**  Цель: познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить русским фольклором: песнями и хороводами; формировать образную речь, обогащать словарь названиями предметов быта: лапти, сарафан, хоровод; воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Пальчиковая гимнастика «Руки вверх»  Цель: развитие мелкой моторики – Саша Д, Маша Г | **Рисование «Автобус»**  Цель: учить передавать в рисунке существенные детали изображения. | | Атрибуты для сюжетно ролевой игры.    Листы для рисования, гуашь, кисти, баночки с водой  Оборудование к ВЧ: куклы в русских народных костюмах |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Какой ветер?»** цель: актуализировать и дополнить представления детей о ветре, учить различными способами определять его силу.  **Подвижная игра «Море волнуется».** Цель: формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ. Развивать фантазию.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда - 13.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 1**  **с. 33 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Рассматривание альбома «Осень**».  Цель: закреплять знание о приметах осени.  **Беседа на тему «Как изменилась одежда людей осенью»** Цель: продолжать знакомить детей с названием предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | **д/и «Чей малыш?»**  цель: учить соотносить название животного с названием детеныша. – Сережа, Василиса | **Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто»**  Цель: способствовать совершению КГН навыков | Обогащение центров развития в группе  Альбом «Осень» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **ФР : Физическая культура Л.И Пензулаева занятие №4 стр. 21** Задачи: учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, упражнять в прокатывании мяча. | | | | | |
| **ФЦКМ окр. мир (Младший возраст) О.А. Соломенникова Занятие 1 Тема «Овощи с огорода» с.8**  Задачи: учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи ( огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращенных овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»  Материал: ИГРУШКИ – бабушка и дедушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировк русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками.  **ФЦКМ окр. мир (Средний возраст) О.А. Соломенникова Занятие 1 Тема «Что нам осень принесла?» с.28**  Задачи: расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.  Материал: кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки. | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 8. Наблюдение за собакой и кошкой. Стр.21 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.  **Стихотворение** «Радуга», «Кошка» В. Стоянов  **д/и «У кого кто?»**  цель: учить называть детенышей животных в единственном и множественном числе.  **п/и «Птичка и кошка»**  цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  **п/и «Ловишки»**  цель: развивать ловкость, быстроту.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | упражнения в прокатывании мяча. – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Уборка игрушек после прогулки  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Ситуативный разговор «Сколько еды в ложке помещается, нужно ли ее всю в рот класть?» цель: формирование КГН  **ЧХЛ: Ш.Перро «Красная шапочка»**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **слушание музыкального произведения «Песенка о светофоре»**  Цель: обогащать представление детей о назначении и работе светофора, формировать мотивацию к безопасной жизнедеятельности.  **с/р игра «Шоферы»**  цель: учить детей выполнять действия, предусмотренные ролью, согласовывая их с интересами товарищей.  **д/и «Построй машину из фигур»**  цель: учить выполнять рисунок машины с помощью геометрических фигур.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Д/И «Что растет в огороде?»**  Учить находить и называть овощи и фрукты – Полина, Лера | | **Музыкальная игра «Не зевай»**  Цель: учить детей выполнять игровые действия, воспринимать и правильно воспроизводить ритмический рисунок. | | Атрибуты к с/р игре  ТСО  **д/и «Построй машину из фигур»**  **Д/И «Что растет в огороде?»** |
| Прогулка: | **Рассматривание «Рябина осенью»** цель: предложить детям рассмотреть ствол, ветви, листья, ягоды рябины, охарактеризовать их, отвечая на вопросы педагога.  **Подвижная игра «Ловишки».** Цель: учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять рол водящего.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг - 14.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 2**  **с. 34 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «Какие деревья ты видел по дороге в детский сад? Какие у них листья?».**  Цель: продолжать расширять представления о сезонных изменениях.  **д/и «Правильно веди себя на улице»**  цель: закрепить знания детей о пдд для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение «Сравни»  Цель: развивать умение сравнивать предметы по размеру. - Дарина, Саша Д. | **Упражнение «Аккуратный шкафчик»**  Цель: совершенствование КГН  **Предложить детям рассмотреть картинки с осенними пейзажами.**  Цель: расширять представление детей об осени, о её природе, развивать речь детей. | Обогащение центров развития в группе  д/и «Правильно веди себя на улице»  картинки с осенними пейзажами | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Консультация «Меры по профилактике ОРВИ» |
| ООД | **ХЭР (младший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 3. «Идет дождь» стр.46** Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  Материалы: карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа  **ХЭР (средний возраст) Лепка. Т.С. Комарова Тема 3. «Большие и маленькие морковки» стр.24** Задачи: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалами.  Материалы: игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки | | | | |
| **ХЭР. Музыка (младший возраст)**  **ХЭР. Музыка (средний возраст)** | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 9. Наблюдение за изменением цвета листвы. Стр.23 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.  **Стихотворение** «Осень» З. Федоровская  **д/и «Узнай, чей лист».**  Цель: учить узнавать растение по листу  **п/и «К названному дереву беги»**  цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева  **п/и «Жмурки»**  цель: учить внимательно слушать текст.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение прокатывание мяча – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Уборка игрушек после прогулки  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Игра «Оденься сам и помоги товарищу»** Цель: воспитание кгн  **ЧХЛ: Ш. Перро «Красная шапочка»**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ: стишки о ППД**  **д/и «Почини машину»**  цель: учить собирать предмет из частей  **д/и «Четвертый лишний»**  цель: развивать внимание, логическое мышление, самостоятельность.  **с/р игра «Мы едем, едем, едем…»**  цель: повторить виды транспорта.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | д/и «С какого дерева листок?» - с Мишей, Аней К | **Игра «Хорошо ли, плохо ли» (рассматривание сюжетных картинок «Дети едят»)**  Цель: воспитание КГН | | д/и «Почини машину»  атрибуты к с/р игре  д/и «С какого дерева листок?» |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Участники дорожного движения»** цель: формировать у детей представления о том, как называют различных участников дорожного движения, о правилах, которым они подчиняются.  **Подвижная игра «По ровненькой дорожке».** Цель: учить детей сохранять перекрестную координацию движений рук и ног при ходьбе, слеить за своей осанкой, энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница - 15.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 2**  **с. 34 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа о «Правилах поведения в природе»**  Цель: закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  **д/и «Когда это бывает?»**  Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Ситуативный разговор о взаимоотношениях со сверстниками.**  Цель: прививать навыки дружелюбного, уважительного отношения к сверстникам. – Саша М | **Практическое упражнение «Носовой платочек».**  Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, закреплять умение пользоваться носовым платком по потребности, учить содержать его в чистоте. | Обогащение центров развития в группе  Сюжетные картинки «Правила поведения в природе»  д/и «Когда это бывает?» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: лепка «Палочки («Конфетки»)  Аппликация «Красивые флажки» |
| ООД | **ХЭР (младший возраст) Лепка. Т.С. Комарова Тема 4. «Палочки» («Конфетки») стр.47** Задачи: учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.  Материалы: красивые конфеты, счетные палочки, фантики для завертывания конфет. Глина, доски.  **ХЭР (средний возраст) Аппликация. Т.С. Комарова Тема 4. «Красивые флажки» стр.25** Задачи: учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.  Материалы: бумага размером ½ альбомного листа, по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка. | | | | |
| **Конструирование (младший возраст) О.Э Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» Тема 2 «Пирамидка из кубиков» с. 15**  Задача: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине.  Материал: демонстрационный материал – образец, игрушка – медведь, коробка с кубиками: 3 кубика – большой, поменьше и маленький; раздаточный материал – по 3-4 кубика разной величин, мелкие игрушки для обыгрывания; стихи А. Помазуева «Кубик на кубик – и вот пирамида», А. Усачева «Мишка косолапый»  **Конструирование (средний возраст) О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Тема 2 «Ворота»**  Задачи: совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение анализировать образец постройки; выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Совершенствовать умение сравнивать ворота по величине (ширине, высоте), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше – ниже, шире –уже. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Материал: демонстрационные – образцы построек ворот, салфетка, письмо от почтальона Печкина; раздаточные – кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины, игрушки для обыгрывания в достаточном количестве на столе; машины, куклы, матрешки, мягкие игрушки, обозначающие животных. | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 10. Наблюдение за многообразием растений. Стр. 25 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки.  **Стихотворение** «Осень» В. Авдиенко  **Физическая культура Л.И. Пензулаева Занятие 6 стр.23**  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение «Подпрыгни повыше» - прыжки на двух ногах на месте.– подгруппа ребят | **Практическое упражнение «на прогулку выходи».**  Цель: учить детей надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослому. Формировать навык самообслуживания, поощрять самостоятельность.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка: сбор веточек и листвы  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки.  Оборудование для занятия по физической культуре | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Игра «Аккуратный стульчик»** Цель: воспитание кгн, учить аккуратно вешать вещи на стульчик  **ЧХЛ: В.Бианки «Оранжевое горлышко»**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **С. Козлов «Осенняя сказка»**  **Прослушивание музыкальных произведений «Звуки осени».**  Цель: развивать музыкальных слух, вызвать эмоциональный отклик.  **С/Р. игра «У врача».**  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **«Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод.**  Цель: Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. – Диана, Маша С | **Наведение порядка в игровом уголке**.  Цель: учить детей расставлять игрушки на места; развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. | | ТСО  Атрибуты к с/р игре |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Насекомые»** цель: учить детей по результатам наблюдения находить ответы на вопросы о строении, поведении, передвижении насекомых. Учить различать группы насекомых, выявлять черты сходства и различия.  **Подвижная игра «Сбей кегли».** Цель: учить детей выполнять бросок мяча. Развивать меткость, крупную моторику рук.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник - 18.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 3**  **с. 34 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку.  **Слушание песни «Урожайная» сл.Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко.**  **Беседа. Рассматривание картинок по теме «Фрукты».** Цель: познакомить детей с обобщающим словом «фрукты». Повторить названия фруктов, объяснить, чем отличаются фрукты от овощей.  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Д/игра «Продолжи предложение» по теме: «Осень».**  Цель: Организовать применение детьми знаний об изменениях в природе. Развивать связную речь, внимание. – Ульяна, Сережа | **Трудовые поручения. Помощь в подготовке к занятиям** – учить детей дежурных раскладывать на столы необходимые материалы по количеству детей. | Строительные наборы для индивидуальной работы  ТСО  Картинки по теме «Фрукты» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **ФР: Физическая культура Л.И Пензулаева занятие №7 стр. 24** Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | | | | |
| **ФЭМП (младший возраст) И.А. Помораева Занятие 1 стр. 11** Задачи: закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.  Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.  Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы  **ФЭМП (средний возраст) И.А. Помораева Занятие 3 стр. 14** Задачи: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее – короче; широкий-узкий; шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  Раздаточный материал: двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт на каждого), звездочки. | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 11. Наблюдение за листьями клена и березы. Стр. 26 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; закреплять знания о деревьях, различных их частях.  **Стихотворение** «Осень» Н. Нищева, «Огород» А. Прокофьев  **д/и «Кто же я?»**  цель: указать название растение  **п/и «Зайцы и волк»**  цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  **п/и «Кто скорее соберет?»**  цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнять в прокатывании мяча.– подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Практическое упражнение «Научи, как правильно» цель: учить детей не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.  **ЧХЛ: В. Вересаев «Братишка».** Цель: закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **Н. Сладков "Осень на пороге".**  Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.  **д/и «Что положим мы в лукошко?».**  Учить детей узнавать съедобные гриб, описывать характерные признаки, находить соответствующие изображения. Развивать логическое мышление, умение сравнивать и сопоставлять, обогащать словарный запас детей.  **Работа в тетрадях «Прописи»**  Цель: развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания и усидчивости.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Беседа «Самые аккуратные».**  Цель: продолжать формировать у детей навыки правильно одеваться после дневного сна. - Полина | **Разгадывание загадок про осень**  Цель: Развивать умение детей разгадывать загадки, развивать мышление | | Атрибуты для моделирования ситуаций    д/и «Что положим мы в лукошко?»  Рабочие тетради «Прописи» |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Сбор урожая в огороде»** цель: расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят.  **п/и «Кто скорее соберет?»**  цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник - 19.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 3**  **с. 34 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **ЧХЛ: чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень»**  Цель: познакомить детей с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.  **Самостоятельная деятельность детей.** | КГН: совершенствование умения аккуратно принимать пищу – Маша Г, Ульяна | **Трудовые поручения «Каждой вещи свое место»**  Цель: приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, воспитывать бережное отношение к игрушкам | Обогащение игровых центров | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Памятка «Как одевать ребенка осенью» |
| ООД | **РР (младший возраст) Развитие речи. О.С. Ушакова занятие № 3 стр.20** Задачи: связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке;  Словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький);  Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.  Материал: домик-ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок)  **РР (средний возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 3 стр.25** Задачи: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей; упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представление о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с) – (с,) изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слов.  Материал: картинки с изображением предметов и животных, в названиях которых есть звук (с) (8 шт) и нет этого звука (8 шт); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята), ширма, большой кубик, рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 | | | | |
| **ХЭР: музыка (Младший возраст)**  **ХЭР: музыка (Средний возраст)** | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 12. Наблюдение за насекомыми. Стр. 29 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.  **Стихотворение** «Пчелка»  **д/и «Что это за насекомое?»**  цель: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.  **п/и «Замри»**  цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  **п/и «Пчелки»**  цель: упражнять в диалогической речи, в правильном произношении звука (ж); учить действовать по словесному сигналу.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение на развитие умения лазания под шнур – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Подметание веранды  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Игровое действие «Мы в салоне красоты»** Цель: формирование КГН  **ЧХЛ: русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»** | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень» (повторение)  Цель: вспомнить вместе с детьми стихотворение, которое читали утром; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.  **Рисование «Нарисуй осеннюю картину»**  Цель: учить детей изображать осень с помощью красок, закрепить с детьми признаки осени.  **д/и «Да или нет»**  цель: повторить признаки осени.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Настольная игра «Времена года»**  Цель: учить подбирать фрагменты пазла по теме «Осень» - Вика, Лера | **Ситуативный разговор «Если сандалии не застегивать?»**  Цель: учить решать проблемную ситуацию, формировать навыки безопасного поведения. | | Листы для рисования, гуашь, кисти, баночки с водой  Настольная игра «Времена года» |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Листопад»** цель: обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени, раскрыть понятие «листопад». Предложить детям рассмотреть листья разных деревьев, ответить на вопросы об их форме, цвете.  **Игровое упражнение «Забрось мяч в корзинку»** Цель: учить детей выполнять бросок двумя руками от груди, воспитывать интерес к правильному выполнению задания.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда - 20.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс №3**  **с. 34.Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **игра «В гостях у Сентябринки»**  цель: уточнить представления детей о названиях, форме, цвете овощей.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | **Дежурство**  Цель: учить раскладывать правильно ложки – Маша С, Миша К | **Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто»**  Цель: способствовать совершению КГН навыков | Обогащение центров развития в группе  Альбом «Овощи»  Демонстрационный материал «Овощи и фрукты» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **ФР : Физическая культура Л.И Пензулаева занятие № 8 стр. 26** Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | | | | | |
| **ФЦКМ пред. окр. (Младший возраст) О.В. Дыбина Занятие 2 Тема «Мебель» с.20**  Задачи: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.  Материал: посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), два подноса.  **ФЦКМ окр. мир (Средний возраст) О.В. Дыбина Занятие 2 Тема «Моя семья» с.19**  Задачи: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  Материал: матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (мама, бабушка, папа, дедушка, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, планшет для размещения фотографий. | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 13. Наблюдение за пауками. Стр.31 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: уточнить представление о пауках.  **Стихотворение** «Паучок» Е. Стюарт  **д/и «Прятки»**  цель: найти дерево по описанию; отработать предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на.  **п/и «Дети и волк**  цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения  **п/и «Жуки»**  цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | упражнения в прокатывании мяча. – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Помощь дворнику в уборке территории  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Упражнение «Красивый стульчик» цель: формирование КГН: продолжить учить детей аккуратно вешать одежду на спинки стульчиков  **ЧХЛ: р.н.сказка «Жихарка»**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **загадки об овощах.**  Цель: расширять представления детей об овощах; их характерных признаках.  **Пальчиковая гимнастика «Репка»**  **Драматизация сказки «Репка»**  Цель: учить инсценировать сказку; используя слова и фразы из текста; развивать интонационную выразительную речь.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Д/И «Что растет в огороде?»**  Учить находить и называть овощи и фрукты – Диана, Дарина | | **Беседа «Что значит быть опрятным?»**  Цель: формирование КГН, расширение словарного запаса детей | | Атрибуты к драматизации сказки «Репка» |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Насекомые осенью»** цель: учить детей различать насекомых, правильно называть их  **Подвижная игра «Эстафета парами».** Цель: упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг - 21.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 3**  **с. 34 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **ЧХЛ: стихотворение «Овощи» Ю. Тувима**  Цель: продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, пополнять и активизировать словарный запас.  **д/и «Вершки и корешки»**  цель: учить классифицировать овощи по способу произрастания, выращивания.  **Самостоятельная деятельность детей.** | д/и «Моя семья»  Цель: учить называть членов своей семьи- Саша Д, Богдан | **Упражнение «Аккуратный шкафчик»**  Цель: совершенствование КГН: учить детей следить за порядком в шкафчике | Обогащение центров развития в группе  **д/и «Вершки и корешки»** | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: аппликация «Большие и маленькие мячики»  Рисование «На яблоне поспели яблоки» |
| ООД | **ХЭР (младший возраст) Аппликация. Т.С. Комарова Тема 5. «Большие и маленькие мячики» стр.47** Задачи: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учть аккуратно наклеивать изображения.  Материалы: бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка (диаметр 15 мм), кисти для клея, салфетки, клей.  **ХЭР (средний возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 5. «На яблоне поспели яблоки» стр.25** Задачи: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.  Материалы: цветные карандаши или восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа. | | | | |
| **ХЭР. Музыка (младший возраст)**  **ХЭР. Музыка (средний возраст)** | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 14. Наблюдение за погодой в солнечный (пасмурный) день. Стр. 33 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природныхявлений.  **Стихотворение** «Осень» В. Авдиенко  **д/и «Какое что бывает?».**  Цель: учить классифицировать по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований.  **п/и «К названному дереву беги»**  цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева  **п/и «Найди себе пару»**  цель: учить быстро бегать, не мешая дуг другу, уточнить названия цветов.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение «Пролезь и не задень»  Цель: упражнять в лазанье под шнуром – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Уборка игрушек после прогулки  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Игра «Мы уже большие, знаем правила поведения за столом»** Цель: воспитание кгн  **ЧХЛ:сказка о глупом мышонке С. Маршак**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим – рубим..»**  **Лепка по мотивам сказки «Пых»**  Цель: развивать мелкую моторику рук, учить передавать в лепке образ овощей, используя ранее усвоенные приемы.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Работа с пластилином: учить катать шарик – Маша Г., Вика С | **Игровая ситуация «Надо вещи убирать, не придется их искать»**  Цель: воспитывать трудолюбие, поощрять желание помогать взрослым | | Пластилин, доски для лепки |
| Прогулка: | **Сравнительное наблюдение «Птицы рядом с нами»** цель: учить детей различать птиц по внешнему виду, правильно называть их, по результатам наблюдения отвечать на вопросы о поведении птиц.  **Подвижная игра «Стоп».** Цель: упражнять в беге, формировать умение согласовывать свои действия сигналами.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница - 21.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 3**  **с. 34 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа-рассуждение «Зачем нужны овощи и фрукты»**  Цель: закрепить знания детей о назначении и пользе овощей и фруктов.  **д/и «Собери фрукты в корзинку, а овощи в ящик»**  цель: закрепить названия овощей и фруктов, учить классифицировать.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Беседа о пользе каши с Сашей Д, Сашей М. | **Ситуативный разговор «Почему нельзя разговаривать во время еды»**  Цель: формирование КГН | Обогащение центров развития в группе  д/и «Собери фрукты в корзинку, а овощи в ящик» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»  Лепка «Огурец и свекла» |
| ООД | **ХЭР (младший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 5. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр.48** Задачи: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  Материалы: воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками. Альбомные листы, цветные карандаши.  **ХЭР (средний возраст) Лепка. Т.С. Комарова Тема 5. «Огурец и свекла» стр.26** Задачи: познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразным – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.  Материалы: натуральные огурец и свекла. Глина или пластилин, доска для лепки. | | | | |
| **Конструирование (младший возраст) О.Э Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» Тема 3 «Башенка из кубиков и кирпичиков» с. 18**  Задача: упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик, класть призму на башню.  Материал: демонстрационный материал – образец, в коробке 4 кубика и 4-5 кирпичиков, призма, игрушка матрешка; фотографии, сделанные на прогулке (дети кормят птиц), заводная игрушка – птичка; картинки с изображениями голубя и воробья; диск С и Е. Железновых «Лимпопо. Подвижные игры-песенки для детей»; раздаточный материал – по 4 кубика, 5 кирпичиков, 2 призмы, игрушка для обыгрывания – каждому ребенку; стихи М. Пиудунен «Протянула я ладошку», И. Токмаковой «Десять птичек – стайка».  **Конструирование (средний возраст) О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Тема 3 «Гараж для автобуса»**  Задачи: развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Предлагать использовать детали строительного материала разных цветов для создания и украшения построек.  Материал: демонстрационные – образец гаража из строительного материала, салфетка; аудио диск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок – игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5 – 4 лет» и устройства для прослушивания диска; презентация о строителях и строительной технике, мнемотаблицы по стихотворению «У лисы в лесу глухом»; автобус, диапроектор | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 15. Наблюдение за деревьями, за их стволами. Стр. 35 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства.  **Стихотворение** «Осень» Н. Нищева  **Физическая культура Л.И. Пензулаева Занятие 9 стр.26**  Задачи: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя о время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение «Пройди по тропке» - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры– подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Уборка участка: сбор веточек и листвы  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки.  Оборудование для занятия по физической культуре | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. **Игра «Аккуратный стульчик»** Цель: воспитание кгн, учить аккуратно вешать вещи на стульчик  **ЧХЛ: «Наступила осень» А. Ерикеев**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** Я. Аким «Яблоко»  **Рисование карандашами с натуры «Яблоко спелое, красное, сладкое»**  Цель: показать возможность изображения половинки яблока  **Русская народная игра «Шел козел по лесу»**  Цель: учить детей эмоционально исполнять движения по тексту, рассказывать о характере музыки.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | д/и «Что бывает таким цветом?»  цель: закрепить названия цветов – Маша Г. | **Игровая ситуация «Кто быстрее оденется на прогулку»**  Цель: совершенствование навыков самообслуживания, формирование навыка сосредотачиваться на задании. | | ТСО  Листы для рисования, цветные карандаши |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Насекомые»** цель: учить детей по результатам наблюдения находить ответы на вопросы о строении, поведении, передвижении насекомых. Учить различать группы насекомых, выявлять черты сходства и различия.  **Подвижная игра «Сбей кегли».** Цель: учить детей выполнять бросок мяча. Развивать меткость, крупную моторику рук.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник - 25.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 4**  **с. 35 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку.  **Беседа «Осенние приметы».**  Цель: расширять представления об осени, как о времени года, познакомить с осенними приметами («В сентябре огонь и в поле, и в избе». «Осень прикажет, а весна свое скажет»).  **Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.**  **Рассматривание альбома «Работники детского сада»**  **Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад»**  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Трудовые поручения. Помощь в подготовке к занятиям** – учить детей дежурных раскладывать на столы необходимые материалы по количеству детей – Маша С., Миша К. | **Труд с воспитателем в уголке природы.**  Цель: учить ухаживать за растениями: полив, уборка сухих листьев. | альбом «Работники детского сада»  картинки «Расскажи про детский сад»  лейки для работы в уголке природы | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **ФР: Физическая культура Л.И Пензулаева занятие №10 стр. 26** Задачи: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | |
| **ФЭМП (младший возраст) И.А. Помораева Занятие 2 стр. 12** Задачи: закреплять умение различать контрасные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.  Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины; 3-4 кубика.  Раздаточный материал: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребенка)  **ФЭМП (средний возраст) И.А. Помораева Занятие 4 стр. 16** Задачи: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.  Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт)  Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на две части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт для каждого ребенка) | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 16. Наблюдение за птицами. Стр. 36 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).  **Стихотворение** «Воробушек» «» А. Прокофьев  **д/и «Что это за птица?»**  цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»**  цель: развивать двигательные навыки; закрепить представление о поведении птиц зимой.  **Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка»**  цель: развивать ловкость, быстроту реакции.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение «Пройди по тропке» - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры– подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Сбор семян цветковых растений  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.  **Практическое упреждение «Уход за одеждой после прогулки».**  Цель: учить детей ухаживать за одеждой, аккуратно развешивать для просушивания при необходимости. Воспитывать аккуратность, формировать бережное отношение к одежде, обуви. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Практическое упражнение «Научи, как правильно» цель: учить детей не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.  **ЧХЛ: В. Вересаев «Братишка».** Цель: закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  ЧХЛ: **Георгий Скребицкий "Четыре художника"**  **Игра с макетом «Правила дорожного движения»**  цель: повторить правила поведения на дороге.  **С/Р игра «Семья» .Сюжет «Собираемся на осеннюю прогулку»**  Цель: поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Беседа «Самые аккуратные».**  Цель: продолжать формировать у детей навыки правильно одеваться после дневного сна. – Диана, Ульяна | **ОБЖ: Напомнить детям правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.**  **Цель:** учить детей правильно действовать при опасных ситуациях. | | Макет «Правила дорожного движения»  Атрибуты к с/р игре |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Листопад»** цель: обратить внимание детей на многообразие красок золотой осени, раскрыть понятие «листопад»  **п/и по выбору детей**  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник - 26.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 4**  **с. 35 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «Животный мир осенью»** Цель: Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о лесных животных.  **Д/и «Лото – жители леса»**  Цель: учить называть диких животных и быстро реагировать на слова водящего; выполнять слова и правила игры  **Самостоятельная деятельность детей.** | Дежурство по столовой.  Беседа «Мы - дежурные».  Цель: учить детей расставлять посуду на столах, помогать нянечке – Илья Р, Аня У | **Практическое упражнение**  **«За столом»**  Цель: способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков детей, обращать внимание на правильность использования столовых приборов, салфеток. Воспитывать аккуратность, вежливость. | Обогащение игровых центров  Сюжетные картины «Животные осенью»  Д/и «Лото – жители леса» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| ООД | **РР (младший возраст) Развитие речи. О.С. Ушакова занятие № 4 стр.23** Задачи: связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем рассказ  Словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов;  Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох.  Материал: картина «Мы играем в кубики, строим дом», игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики.)  **РР (средний возраст) Развитие речи О.С. Ушакова занятие № 4 стр.27** Задачи: учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению кроткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «Слово», закрепить произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.  Материал: игрушки (кошка, собака), рабочая тетрадь по развитию речи | | | | |
| **ХЭР: музыка (Младший возраст)**  **ХЭР: музыка (Средний возраст)** | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 17. Наблюдение за растениями из цветника. Стр. 29 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их; воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное.  **Стихотворение** «Если я сорву цветок…» И. Токмакова  **д/и «Загадай, мы отгадаем»**  цель: уточнять знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.  **п/и «Лягушки»**  цель: учить сопоставлять движения со словами.  **п/и «Песенка стрекозы»**  цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение на развитие – подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Подметание веранды  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Упражнение «Как умеем правильно вести себя за столом» цель: продолжать учить детей правильно сидеть за столом, не вертеться  **ЧХЛ: Стихотворение У. Рашид « Прекрасен наш осенний сад»** | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** **Разучивание считалки «Белки зайцев угощали».**  **С/Р игра «Больница для зверей» (игровая** **ситуация: врач проводит осмотр животных в зоопарке)**  Цель: совершенствовать навык развития сюжета в игре.  **Рисование: раскрашивание раскрасок на тему «Животные осенью»**  Цель: учить закрашивать изображения не заходя за контур.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | «Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод. – Алеша, Василиса | **Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как их беречь**  Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Трудовая деятельность: уборка в центре конструирования**  Цель: учить детей соблюдать порядок, убирать игрушки на свои места | | Атрибуты к с/р игре  Раскраски на тему «Животные осенью», цветные карандаши |
| Прогулка: | **Дедуктивное наблюдение «Температура воздуха и одежда людей»** цель: учить понимать цель наблюдения, выполнять отдельные задания, делать выводы. Подводить к пониманию взаимосвязей в неживой природе, учить характеризовать связь между тем, как греет солнце, температурой воздуха и одеждой людей.  **п/и «Найди себе пару»** Цель: учить ориентироваться в пространстве, воспитывать интерес к подвижным играм.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда - 27.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс №4**  **с. 35.Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку.  **ЧХЛ: чтение пословиц и поговорок о животных, загадки**  Цель: воспитывать бережное отношение к окружающей природе, учить внимательно наблюдать и слушать, развивать речь и память.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | **Дежурство**  Цель: учить раскладывать правильно ложки – Ульяна, Илья | **Работа в музыкальном центре: Музыкально-дидактическая игра «Солнце или дождик?»**  Цель: Учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна. | Обогащение центров развития в группе  Бубны для муз. игры | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Родительское собрание «Начало учебного года. Возрастные особенности 4-5 лет» |
| ООД | **ФР : Физическая культура Л.И Пензулаева занятие № 11 стр. 28** Задачи: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | | |
| **ФЦКМ явления окр. жизни (Младший возраст) О.В. Дыбина Занятие 3 Тема «Папа, мама, я - семья» с.21**  Задачи: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственому имени.  Материал: кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.  **ФЦКМ окр. мир (Средний возраст) О.В. Соломеникова Занятие 2 Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» с. 30**  Задачи: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  Материал: панорама осеннего леса: береза, рябина, ель. Игрушки: ежик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке. | | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 18. Наблюдение за растениями, изменением их окраски. Стр.40 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: упражнять в различении деревьев и кустарников п плодам и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы.  **Стихотворение** «Листопад» В. Голяховский  **д/и «Кто же я?»**  **п/и «Повар»**  цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.  **п/и «Кот на крыше»**  цель: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука (ш) в связном тексте  **Самостоятельная деятельность детей.** | | Упражнение «Пролезь под шнур» – закреплять умение группироваться при лазанье под шнур - подгруппа детей | **Трудовая деятельность**  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Самообслуживание. Цель: Закреплять последовательность одевания и раздевания, аккуратно складывать вещи.  **ЧХЛ: стихотворение И. Белоусова «Осень»**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** чтение потешек, песенок о животных  Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами.  **Д/ и «Геометрическая мозаика»**  Цель: развитие логического мышления, умения разделять сложные фигуры на составные части  **Развивающая игра «Сложи узор»**  Цель: учить детей создавать новые узоры, развивать логическое мышление, умение играть в парах  **Самостоятельная игровая деятельность.** | д/и «Мишка и мяч» - закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые. – Вика, Лера | | **КГН: «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?»** Цель: Формирование умения следить за внешним видом. | | Д/ и «Геометрическая мозаика»  д/и «Мишка и мяч»  Развивающая игра «Сложи узор» |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Осенний дождь»** цель: предложить детям по результатам наблюдения ответить на вопросы воспитателя о характере дождя. Активизировать в речи глаголы, характеризующие погоду.  **п/и «Кот на крыше»**  цель: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука (ш) в связном тексте  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг - 28.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 5**  **с. 35 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа: «Дикие животные и их детеныши»**  Цель: продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с их детенышами.  **Рассматривание репродукции «Медведи в лесу» Шишкин**  Цель: Учить детей видеть средства выразительности, использованные, развивать чувственно-эмоциональную сферу детей.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Беседа «Правила поведения на занятиях» - Саша М, Миша К, Саша Д | **д/и «Чудесный мешочек»**  Цель: развивать умение узнавать предметы на ощупь. | Обогащение центров развития в группе  Рассматривание репродукции «Медведи в лесу» Шишкин  д/и «Чудесный мешочек» | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: лепка «Разные цветные мелки»  Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» |
| ООД | **ХЭР (младший возраст) Лепка. Т.С. Комарова Тема 7. «Разные цветные мелки» стр.48** Задачи: упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.  Материалы: небольшие комочки глины, доски.  **ХЭР (средний возраст) Аппликация. Т.С. Комарова Тема 7. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» стр.27** Задачи: учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.  Материалы: полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером ¼ альбомного листа для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка. | | | | |
| **ХЭР. Музыка (младший возраст)**  **ХЭР. Музыка (средний возраст)** | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 19. Наблюдение за семенами растений. Стр. 42 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: закрепить знания о растениях, их основных частях, воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас.  **Стихотворение** «Вьется в воздухе листва…» Ю. Коринец  **д/и «Да или нет».**  Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.  **п/и «Найди себе пару»**  цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета  **п/и «Жадный кот»**  цель: дифференциация звуков (Ш)-(ж), развитие ловкости.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение «Пролезь и не задень»  Цель: упражнять в лазанье под шнуром – подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Сбор семян цветов  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки. | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. Самообслуживание. Цель: Закреплять последовательность одевания и раздевания, аккуратно складывать вещи.  **ЧХЛ:**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ: сказка: «Маша и медведь»**  Цель: учить отвечать на вопросы, дополнять рассказ воспитателя.  **д/и «Скажи правильно»**  Цель: учить детей образовывать прилагательные от имен существительных (например: лист с березы - березовый, лист с осины – осиновый)  **ОБЖ: Беседа «Помоги себе сам»**  Цель: познакомить детей с правилами поведения при травмах.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Д/И «Подумай - отгадай»  Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей – Полина, Диана | **Хороводная игра «Вот так»** Цель:учить детей точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей в музыкально – исполнительской деятельности | | тсо |
| Прогулка: | **Распознающее наблюдение «Природа осенью»** цель: обобщить знания детей об изменениях, происходящих осенью, обратить внимание на перемены, произошедшие на участке детского сада, предложить назвать цвет листьев на деревьях.  **п/и «Жадный кот»**  цель: дифференциация звуков (Ш)-(ж), развитие ловкости.  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями, соц. партнерами |
| Групповая, подгрупповая работа | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница - 29.09.2023 г.** | Утро: | **1.Прием детей, осмотр, измерение температуры тела.**  **Утренняя гимнастика (комплекс № 4**  **с. 35 .Пензулаева Л.И.)** Цель: формировать желание у детей выполнять ежедневно утреннюю зарядку .  **Беседа «Кто как к зиме готовится»**  Цель: Уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме Ц:изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.  **Пальчиковая гимнастика «Золотой коврик»**  Цель: развитие моторики рук  **Самостоятельная деятельность детей.** | «Отгадай мою загадку»  Цель. Учить отгадывать загадки про осенние явления природы. – Миша К, Сережа Л. | ОБЖ: Инструктаж детей «мы идём по лестнице». | Обогащение центров развития в группе | | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Творческая мастерская: рисование «Красивые лесенки»  Рисование «Красивые цветы» |
| ООД | **ХЭР (младший возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 8. «Красивые лесенки» стр.49** Задачи: учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.  Материалы: бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь четырех цветов, банки с водой, кисти, краски.  **ХЭР (средний возраст) Рисование. Т.С. Комарова Тема 8. «Красивые цветы» стр.27** Задачи: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  Материалы: гуашь разных цветов, бумага формата А4, кисти, банка с водой, салфетка. | | | | |
| **Конструирование (младший возраст) О.Э Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» Тема 4 «Машина» с. 23**  Задача: упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком.  Материал: демонстрационный материал – образец машины из строительного материала, 2 кирпичика, 1 кубик; предметные картинки (игрушки): автобус, легковая машина, самосвал, трамвай, велосипед, самолет, вертолет, корабль, лодка; раздаточный материал – 2 кирпичика, 1 кубик, игрушка матрешка для обыгрывания – каждому ребенку; игрушки – пищалки – по две каждому ребенку; стихи И. Токмаковой «Поиграем?», песня «Машины» (музыка Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой).  **Конструирование (средний возраст) О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Тема 4 «Гараж»**  Задачи: предлагать сооружать гараж из мелкого (крупного) строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, призма). Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (стены, крыша, дверь). Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по длине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же гараж, но длинный»)  Материал: демонстрационные – вариантные постройки гаража, салфетка; 30 кирпичиков, две машины разной длины, картинки с изображением транспорта; аудио диск С. и Е. Железновых «Аэробика для малышей. Комплексы песенок – игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5 – 4 лет» и устройства для прослушивания диска;  Раздаточные – по 30 кирпичиков, кубики, призмы разного цвета. | | | | |
| Прогулка | **Прогулка 20. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Стр. 44 Т.Г Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке».** Цель: упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам (количество и характер стеблей, наличие листьев, плодов).  **Стихотворение** «Листопад» В. Мировича  **Физическая культура Л.И. Пензулаева Занятие 12 стр.29**  Задачи: разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.  **Самостоятельная деятельность детей.** | Упражнение «Перебрось - поймай» - упражнять в перебрасывании мяча друг другу– подгруппа ребят | **Трудовая деятельность**  Уборка участка: сбор веточек и листвы  Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. | Выносной материал : лопатки, ведерки, мячи, обручи, формочки.  Оборудование для занятия по физической культуре | |
| Орг.  Пи и та п/сном | **КГН**. закрепить умение пользоваться салфеткой.  **ЧХЛ: русская народная сказка «Гуси – лебеди».**  Цель: воспитывать у детей умение слушать художественные произведения внимательно. | | | | |
| Вечер: | **Гимнастика пробуждения.** (по плану).  **Водные процедуры**. Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к своему здоровью.  **ЧХЛ:** Чтение рассказа «Осень в лесу» И. Соколов-Микитин  **д/и «Доскажи слово».**  Цель: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.  **с/р игра «Прогулка в осенний лес»**  **лепка «Грибок»**  **Самостоятельная игровая деятельность.** | Упражнять в умении раскатывать колбаски из пластилина – Лера, Маша | Ситуативный разговор о правилах вежливости. Закреплять умение детей прощаться со сверстниками и взрослыми уходя домой. | | Атрибуты к с/р игре |
| Прогулка: | | **Дедуктивное наблюдение «Одежда прохожих»** цель: расширять представления детей о зависимости одежды от погодных условий. Активизировать в речи и уточнить названия предметов осенней одежды, аксессуаров, формировать грамматический строй речи.  **Подвижная игра «Охота на зайцев».** Цель: учить детей ориентироваться в пространстве  **Самостоятельная деятельность детей.** | | | | |  |