**Аналитическая справка**

**по результатам педагогического мониторинга образовательного**

**процесса и детского развития (начало года) в средней дошкольной группе «Улыбка » 2024 – 2025 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе выстроен на основе ОП МБДОУ д\с «Росинка»

Обследовано 10 дошкольников из 10 по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** определить степень освоения ребенком ООП МБДОУ д/с «Росинка» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников. Предметом исследования являются знания,умения и навыки детей.

Субъект диагностики: дети дошкольного возраста 4 -5 лет.

 Воспитатель: Тюпина Е.А.

**Методы проведения:**

Наблюдение, беседа, игра, анализ продуктивной деятельности воспитанников

**Формы проведения:**- индивидуальная, подгрупповая, групповая

**Результаты диагностики:**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**На начало учебного года**. В группе преобладает средний уровень развития. У детей частично сформированы первичные представления об их правах и обязанностях в группе, дома, на улице, не все умеют извиняться перед сверстником за причиненную обиду и считаться с мнением сверстников. Имеют первоначальные представления о родственных отношениях, свободно ориентируются в помещениях д/сада. Стараются проявлять самостоятельность при одевании и раздевании и при подготовке и уборке рабочего места во время занятий с помощью взрослого. Имеют представления о правилах поведения во время игр, о правилах поведения в быту и на улице.

**Рекомендации**: Продолжать включать в работу с детьми различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры, формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. (Например: игры-хороводы «Карусель», «Пузырь», где дети учатся согласовывать свои движения с партнером, игра-упражнение «Я и другие» игра-упражнение на преодоление отчужденности к сверстнику, разрушение защитных барьеров.) Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

**На начало учебного года:** у детей наблюдается средний уровень развития. дети не умеют изображать предмет путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, создавать неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке. имеются трудности в работе с ножницами: неправильно держат в руках, вырезать различные фигуры, срезать и закруглять углы.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки,

аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение

дня предлагать, альбомы и раскраски для раскрашивания, проводить

упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В

центрах творчества предоставить возможность для самостоятельной

творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы

с пластилином, природным материалом, бумагой, красками. Большое внимание уделить работе с ножницами. Также проводить работу в центре музыки: предлагать детям разные виды игр с использованием музыкальных инструментов, знакомить с разными видами жанров музыкальных произведений.

**На начало учебного года:** преобладает средний уровень развития. Дети участвуют в беседе, понятны слушателям, отвечают на вопросы и задают их. с интересом рассматривают иллюстрированные издания, любят слушать новые сказки, рассказы и стихи, правильно воспринимают содержание произведения и сопереживают героям. Запоминают небольшие и простые по содержанию считалки, читают наизусть стихи. Но при этом, дети имеют сложности в пересказывании отрывков из сказок и небольших произведений, не могут различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук. Также в группе есть дети со слабым речевым развитием, поэтому испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам.

**Рекомендации:** Для работы с детьми, имеющими затруднения планировать: игры и

упражнения на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции - шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка-мишка); упражнять в составлении простых предложений (игра «Один много»), игры- инсценировки. Учить детей употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки; развивать умения драматизировать небольшие сказки (отрывки из сказок).

**На начало учебного года**: по результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, прыжки, упражнения с мячом, физические качества освоены частично практически у всех детей группы. У детей есть сложности в работе с мячом и со скакалкой.

Рекомендации: создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровье сберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

 Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**На начало учебного года**: дети различают, из каких частей составлена группа предметов, почти все называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение); не все умеют считать до 5; определяют, каких предметов больше, меньше, равно; различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия; затрудняются в определении положения предметов в пространстве по отношению к себе. Есть дети, которые затрудняются сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные), называют части суток не по порядку.

**Рекомендации:** Предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные д/игры-упражнения, сюжетно-дидактические игры, поручения, формы-вкладыши, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, и элементарных математических представлений, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Планировать в свободную и организованную работу наблюдения за объектами живой природы, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.